

# 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-227	小学校	道徳	道徳	6
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
208光文	道徳617	小学道徳 ゆたかな心 6年		

## 1 編修の基本方針

### ゆたかな心で 未来にはばたく

「人間の根源的な生きる喜び、人としてのよさに触れた時、  
感動が生まれる道徳の授業をつくる」

「一人でも多くの子どもたちを、ゆたかな心の学びの世界へ誘いたい」

私たちは、児童と教師が共によりよく生きたいと願い、真剣に考え学び合うための一助となる教科書を作りたい、その一心で編修にあたりました。本教科書では、教育基本法第2条に示された目標を踏まえ、「育てたい子どもの姿」と「編修の基本方針」を次のように設定しました。

### 育てたい子どもの姿

自分を見つめ、  
深く考える

人間のよさを追い求め、  
たくましく自分の生き方を  
考え続ける子ども

へこんでも  
立ち直る

物事を多面的・  
多角的に考える

自ら、  
問いをもつ

### 編修の基本方針

1

深く考えることができる教科書

2

答えが一つではない課題を考えることができる教科書

3

現代的な課題に向き合うことができる教科書

4

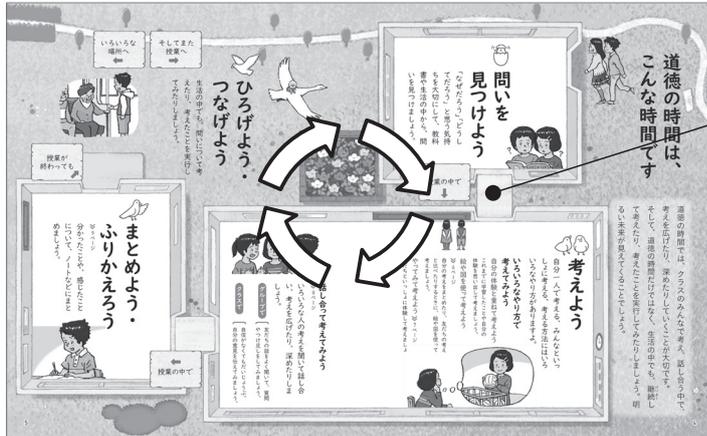
子どもたちが豊かな生活を送るパートナーとなる教科書

# 1 深く考えることができる教科書

学びの流れを視覚化し、児童自らが見通しをもって、主体的に学習に取り組むことができるようにしました。

## ① 学習の流れを明示

巻頭のオリエンテーションページで、道徳の1時間の授業の流れや学び方を明示しています。また、道徳での学習と日常生活とのつながりを図式化し、児童が主体的に学び、日常生活に生かすことができる授業となるよう工夫しました。



道徳の授業で考えたことを日常生活に生かし、さらに生活の中で生まれた問いをもって道徳の授業で考えるという流れを実現します。

道徳の時間は、こんな時間です (p.4～5)

## ② 重点主題の設定

特に考えさせたい内容については、「重点主題」として複数時間構成としています。複数時間にするすることで、同じテーマを多角的な視点から考えたり、学びをさらに深めたりすることができます。各学年とも、次の3つのテーマを提案しています。



いじめを生まない心【全学年】

「いじめ防止」といった課題について、発達段階を踏まえ6年間の見通しをもって取り組むことができます。



命をかがやかせる【全学年】

「生命の尊さ」を軸に、命をかがやかせて生きる児童を育てます。



へこんでも立ち直る力【1・2年】



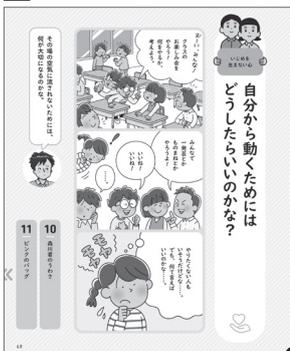
みんなで力を合わせて【3・4年】



世界中のいろいろな人とつながるために【5・6年】

「人間」「人間関係」を主とした学年独自のテーマを設定しています。

### 1 扉ページ



いじめを生まない心「自分から動くためにはどうしたらいいのかな？」(p.49)

### 2 教材①



10 森川君のうわさ (p.50～53)

扉ページでは、重点主題を貫く問いを投げかけ、問題意識をもたせます。

### 3 教材②



11 ピンクのバッグ (p.54～57)

連続的に扱うことで、より一層確かな学習効果を得ることができます。

### ③ 体験的な活動の工夫

体験的な活動を通して、より深い学びが引き出せるようにしました。特に、豊かな人間関係を養い、自己肯定感を高め、くじけてしまうことがあっても立ち直ることができる児童の育成を目指し、全学年を通して次のコラムを設定しています。



実際の問題場面を想定した活動を通して、よりよい人間関係の構築につなげます。



児童が自身のもつ心の力に気づく活動を通して、生きる力を育みます。



へこんでも立ち直る「レジリエンスーへこんでも立ち直る心の力ー」(p.88)

## 2 答えが一つではない課題を考えることができる教科書

道徳での学びの広がりイメージできるように紙面構成を工夫し、考えを広げたり深めたりするためのさまざまな視点をもてるようにしました。

### ① 内容項目の可視化

巻頭のオリエンテーションページで、各内容項目を児童に理解しやすい表現で紹介するとともに、「自分⇒他者⇒社会⇒生命・自然」へと広がる4つの視点の相互の関連性と発展性をイメージしやすくしました。巻末の「内容項目別 教材一覧」には、主たる内容項目に加え、関連性のある内容項目も明示し、教師がさまざまな観点から授業のねらいに迫れるようにしています。

育てたい児童の姿を提示することで、児童自身が「なりたい自分」をイメージできるようにし、自己を見つめ、自分自身の答えを見つけられる児童の育成につなげています。

児童に寄り添うキャラクターを設定し、気づきや考えるためのポイントとなる問いかけを行うことで、多様な感じ方・考え方を実感できるようにしています。



ゆたかな心 (p.2～3)

### ② 考えるためのヒント

教材の最後には「かんがえよう」として、中心発問に加えて、視点が異なる発問を掲載しています。多面的・多角的に考えるためのヒントとして活用することができます。

## 3 現代的な課題に向き合うことができる教科書

「情報モラル」「いじめ」「持続可能な発展」については、これからの時代を生きていく児童自身の問題としてとらえられるように、特に重要な課題として、全学年で取り上げています。



## 2 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所	
A 主として自分自身に関すること	3	自由な公園	生活文など児童に身近な事例を題材とした教材を通し、自主及び自律の精神を養い、個人の価値を尊重しつつ、自律的に節度を守って行動する力を養えるようにしました。(第2号)	p.18 - 21 p.148 - 151
	32	大空に飛び立つ鳥		
	17	本屋のお姉さん	うそのない誠実な言動が、明るく豊かな生活に結びつくことを実感できるようにしました。(第1号)	p.80 - 83
	9	本当にだいじょうぶ?	節度を守り、節制を心がけることのよさを実感し、自ら実行していこうとする心と態度を養えるようにしました。(第2号)	p.44 - 47
	27	勇太への宿題	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばす姿勢を育てられるようにしました。(第2号)	p.126 - 129
	2	夢に向かって -三浦雄一郎-		p.14 - 17
	18	鑑真和上	夢や目標に向かって歩み続けた人物の生き方を通して、高い目標をもって努力し続ける態度が育成できるように配慮しました。(第1号)	p.84 - 87
	36	志をとげるために -小川笙船-		p.166 - 169
	20	技術で「障がい」をなくしたい -遠藤謙-	積極的に新しいものを求め、物事を探求し、努力し続ける態度を育成できるようにしました。(第2号)	p.94 - 97
B 主として人との関わりに関すること	24	命のおにぎり	誰に対しても思いやりの気持ちをもち、自他の敬愛を重んじ、相手の立場に立って人と接する豊かな情操と道徳心が培われるようにしました。(第1・3号)	p.114 - 117 p.144 - 147
	31	最後のひと葉		
	4	松井さんのえがお	生活を支えてくれている人に対し、感謝の念をもち、主体的に社会の形成に参画する態度を育めるようにしました。(第3号)	p.22 - 25
	5	温かいおまんじゅう	古くから日本人が大切にしてきた礼儀を考えることで、伝統と文化を尊重する心を育てられるようにしました。(第5号)	p.26 - 29
	33	めざせ、百八十回!	友達との人間関係を描いた教材を通し、男女問わず、互いに信頼し協力し合って、よりよい人間関係を築くもとなる豊かな情操と道徳心を養えるようにしました。(第3号)	p.152 - 155 p.170 - 173
	37	友のしょうぞう画		
	7	修学旅行の自由行動	自分と異なる意見や立場を広い心で受け止め、互いに理解し合い、協力することのよさを実感できるようにしました。(第2・3号)	p.36 - 39 p.104 - 107
	22	ブランコ乗りとピエロ		
C 主として集団や社会との関わりに関すること	6	「マナーからルールへ、そしてマナーへ」	法やまじりの意義を理解し、自他の権利を守りながら、正義と責任をもって社会形成に参画する態度を養えるようにしました。(第2・3号)	p.32 - 35 p.66 - 69
	14	いらなくなったきまり		
	10	森川君のうわさ		p.50 - 53
	11	ピンクのバグ	誰に対しても差別することや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義を実現しようとする態度を養えるようにしました。(第3号)	p.54 - 57
	34	六千人の命を救った決断 -杉原千畝-		p.156 - 159
	12	広村堤防の清掃ボランティア	集団における自分の役割や、社会で働く人々を取り上げた教材を通して、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度や勤労を重んじる態度を養えるようにしました。(第2・3号)	p.58 - 61 p.118 - 121
	25	世界がおどろく七分間清掃		
	8	きいちゃん	家族の思いを考える教材を通じて、家庭での自分の役割を自覚し、家族と積極的にコミュニケーションをとって、よりよい家庭生活の充実へ寄与する意欲や態度を養えるようにしました。(第1・3号)	p.40 - 43 p.70 - 73
	15	お父さんの横顔		
	1	一年生のお世話係 -アフター・ユー-	集団の中で、自分の役割を自覚し、集団生活の充実に向けて、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにしました。(第3号)	p.10 - 13 p.74 - 77
	16	棚田と人をつなぐ		
	21	これが日本	日本の伝統や文化についての教材や、自分の地域の人々を支えるものを考える教材を通して、国や郷土の伝統と文化を知り、大切に受け継いでいこうとする態度を自覚できるように配慮しました。(第5号)	p.100 - 103 p.174 - 177
	38	よみがえれ熊本城		
	19	ハスの花のように	他国の人々とのつながりを描いた教材を通して、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。(第4号)	p.90 - 93 p.178 - 181
39	第九がびびく町 -ドイツと鳴門 友好のかけ橋-			
D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	29	生命のメッセージ		p.136 - 139
	30	負けないで	生きているもの全ての命がかげがえのないものであることを理解し、自他の命を尊び、大切にしようとする心を育めるようにしました。(第4号)	p.140 - 143
	40	羽ばたけ、折り鶴		p.182 - 185
	13	自然のゆりかご	脈々と受け継がれてきた自然の営みや偉大さを知り、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養えるようにしました。(第5号)	p.62 - 65 p.130 - 133
	28	地球があぶない		
	23	青の洞門	人間の心の美しさや気高いものに触れることで、豊かな情操や創造性を培えるようにしました。(第1・3号)	p.108 - 113
	26	一隅を照らす -中村哲-	よりよく生きることの喜びに気づき、主体的に社会の形成に参画し、幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養うことができるように配慮しました。(第1・3号)	p.122 - 125 p.160 - 163
	35	わたしはひろがる		
全般	巻頭	ゆたかな心	道徳の授業でどのような学習をしていくかを説明し、児童が自らの生活をふり返ることで課題をもって学習に取り組み、学んだことを生活に生かせるようにしました。(第1号)	p.2 - 9
	コラム	みんなでつくる「わたしたちの未来」	これからの時代を生きる児童にとって、幅広い知識と教養を身につけ、個人の価値を尊重し、男女の平等を目指し、自他の敬愛と協力を大切にするとともに、生命を尊び、自然を大切に、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるよう、SDGsについてのコラムを用意しました。(第1・2・3・4・5号)	p.164 - 165
	巻末	ことばのたからもの	児童の学びの支えとして言葉のもつ力を知り、それが今後の学びに生きるものであることを実感できるようにしました。(第1号)	p.186 - 187
	巻末	学びの足あと	授業の記録から学習の定着を図り、自己の成長をふり返ることができるように配慮しました。(第1号)	折り込み

# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-227	小学校	道徳	道徳	6
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
208光文	道徳617	小学道徳 ゆたかな心 6年		

## 1 編修上特に意を用いた点や特色

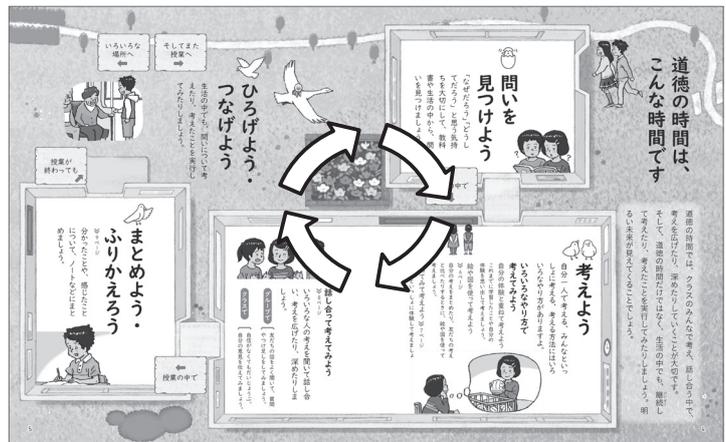
### 1 問いをもって主体的に考えられる学習展開・発問の工夫

#### ① 学習の流れを明示

巻頭のオリエンテーションでは「道徳の時間は、こんな時間です」(p.4～5)を配置しました。

道徳の学習が、他教科の学習や学校行事、日常生活などへつながり、また日常生活の中から問いを見つけ、道徳の学習へ返っていくというスパイラルを表しました。

道徳の時間は、こんな時間です (p.4～5)



#### ② 問いをもち、主体的に考えられる学習展開・発問

各教材には、冒頭に「導入」、最後に「かんがえよう(展開)」「まとめよう(終末)」「ひろげよう(発展)」を設置し、1時間の授業のねらいや流れを明確にしました。

**【展開】**

共感や気づき、考えるためのポイントや考えを広げるための見方など、さまざまな「投げかけ」を行うことで、多様な感じ方や考え方を実感できるようにしました。多面的・多角的に考える発問など、児童の思考を促すよう考慮しました。

3 自由な公園 (p.18～21)

**【導入】**

主題に関わる問題意識をもたせたり、教材の内容に興味・関心をもたせたりすることで、学習への意欲を高め、目的意識をもって学習に取り組みました。

**【思考ツール】**

「いろいろなやり方で考えてみよう」(p.6～7)の中で、思考ツールを提示し、自分の考えを視覚化し、学習した内容をまとめ、自信をもって発言できるようにしました。

順序立てて考える (順序立てて考える)

気持ちの変化を表すと同時に、場面ごとの気持ちの移り変わりの様子もよくわかります。

分けて考える (ポイント・文脈)

情報を整理したり、それぞれの立場に立って考えたりするときに使います。

**【終末】**

学習した内容を振り返るポイントを提示し、「考えたこと」「分かったこと」「学んだこと」や今後の課題について考えられるようにしました。導入で問題意識をもって学習に臨み、終末で学習内容を振り返ることによって、授業開始時と終了時における変容が実感できるようにしました。

**【発展】**

道徳の学習で学んだことが、他教科の学習や家庭生活、地域社会へとつながるように課題やポイントを提示しました。他教科との関連をもたせた指導を有効に行うことができるよう、学習時期も配慮した配列にしました。

## 2 これから生きる児童に対応した現代的な課題

### ① 現代的な課題への対応

現代的な課題への対応については、特に重要なテーマとして、次の5つを重点的に取り扱っています。児童が自分ごととして考えられるような教材を精選して掲載しました。

#### 生命・自然

「生命の尊さ」については、人間尊重の精神を重んじ、生命に対する畏敬の念をもち、人間としてよりよく生きる喜びにつながるような教材を選定しました。また、「自然」については、動植物や自然を大切にし、積極的に環境保全に寄与する態度につながる教材を選定しました。



28 地球があぶない (p.130～133)

生命の尊重 自然 環境 SDGs

#### いじめ・情報モラル

「いじめ」については、児童にとって喫緊の問題であるにとらえ、各内容項目の教材において、直接的・間接的に考えられる教材を選定しました。また、「情報モラル」については、情報社会で適切な活動を行うためのもととなる考え方や態度を養える教材を選定しました。

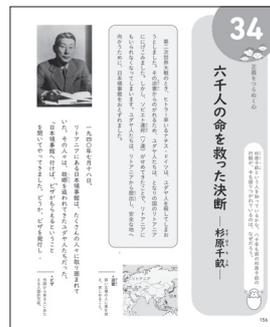


9 本当にだいじょうぶ? (p.44～47)

いじめ 情報モラル 知的財産に関する教育

#### 人権・共生

さまざまな違いがある人々が、互いの多様性を認め合いながら共に生きる社会について、実感をもって考えられる教材を選定しました。



34 六千人の命を救った決断—杉原千敏— (p.156～159)

人権 平和 障がい共生  
多文化共生 LGBTQ

#### 安全・健康

自他の安全に配慮した行動をとったり、自ら危険な環境を改善したり、健康で福祉的な生活が送れるような意欲や態度につながる教材を選定しました。



38 よみがえれ熊本城 (p.174～177)

安全防災 食育 健康  
世界的危機管理

#### レジリエンス

急速な社会の変化の中で、一人ひとりの児童が自分のよさや可能性を認識し、自己肯定感を高めることの重要性を鑑み、全学年にレジリエンスコラムを設け、児童が自身の「心の力」について考えられるように工夫しました。

児童が自身のもつ「心の力」に気づく活動を通して、児童の生きる力を育み、よりよい人間関係の構築につながるようにしています。

1年	じぶんの よい ところを みつけよう	p.116～117
2年	元気 しなやか へこたれない	p.104～105
3年	「強み」を見つけよう	p.69
4年	「心の力」を育てよう	p.127
5年	立ち直り曲線	p.148
6年	レジリエンス —へこんでも立ち直る心の力—	p.88

# 3 「考え・議論する」ことにつながる魅力的な教材

## ① 多様な教材

学級や学校生活など、児童が自分のこととして考えやすい題材や、長く読み継がれてきた名作、人物の苦悩や努力など生き方から考える事実教材など、人間としての生き方に迫ることができる題材を選定しました。また、漫画形式や写真、一枚絵から考える教材など、多様な教材形式を取り入れています。

さらに、学校や地域の実態などに応じて弾力的に取り扱えるように、第1学年は6本、第2学年から第6学年は5本の選択教材を用意しました。



7 修学旅行の自由行動 (p.36～39)



21 これが日本 (p.100～103)



26 一隅を照らす—中村哲一— (p.122～125)



35 わたしはひろがる (p.160～163)

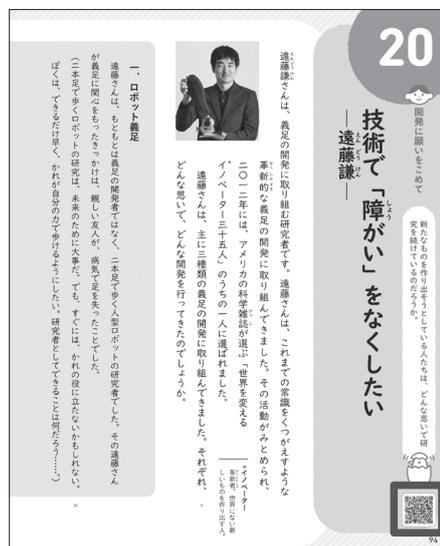
地域に根づく伝統や文化、行事、先人など、児童にとって身近なものを題材とした教材を取り入れ、伝統と文化を尊重し、国や郷土を愛する態度を養うことにつながるよう配慮しました。特定の地域が題材になった教材であっても、どの地域においても活用できるよう、汎用性をもたせた構成となっています。

## ② 効果的に活用できるデジタルコンテンツ

授業の導入や展開に活用できるオリジナル写真やインタビュー動画、教材に関連する動画や写真、ウェブサイトや、二次元コードを通して見られるようにしました。学習内容に広がりをもたせ、より深く理解できるように配慮しました。

【コンテンツの例】

p.74	棚田と人をつなぐ	動画
p.90	ハスの花のように	動画
p.94	技術で「障がい」をなくしたい—遠藤謙—	動画
p.136	生命のメッセージ	動画
p.178	第九がびびく町—ドイツと鳴門 友好のかけ橋—	動画

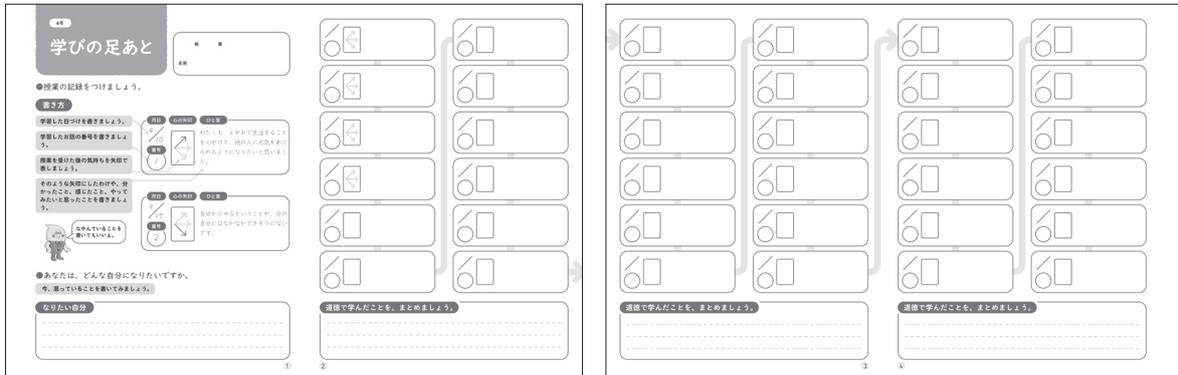


20 技術で「障がい」をなくしたい—遠藤謙— (p.94)

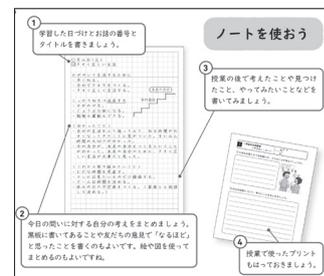
# 4 児童の成長につながる評価とノート活用の提案

## ① 児童の成長につながる評価

児童が自身で学習後の振り返りができるように、巻末に自己評価シート「学びの足あと」を用意しました。授業後の心の動きや学びを継続して記しておくことで、自らの成長を実感し、新たな課題や目標を見つけて学習に取り組めるように配慮しました。児童の自己評価の記録を通して、教師が長期的に児童の成長を見取することもできます。



オリエンテーションの「まとめよう・ふりかえろう」(p.9)では、ノートの使い方を紹介しています。自分の考えをまとめることや、授業内の心の動きを記し、児童の変化を記録できるようにしています。教師は児童の記述を通して、授業の改善につなげることができます。



# 5 すべての児童が使いやすい教科書

## 手に取りやすいAB判を採用

児童の負担感の軽減のため、AB判を採用し、軽量化を図りました。

## ジェンダー・セクシュアリティへの配慮

すべての児童が自己肯定感をもって学習や生活を創造していけるよう、登場人物の男女比やイラストの配色などを配慮しました。

## ユニバーサルデザイン

図版やグラフ等の配色は、専門家の目を通し、カラーユニバーサルデザインに配慮しました。

本文や吹き出し、ルビなどに、見やすく、読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、デジタル教科書でも読みやすい書体を採用しました。また、児童の読み取りに差異が生じないように第3学年まではすべての漢字にふり仮名をつけました。第4学年からは、当該学年以上の漢字には、ふり仮名をつけています。

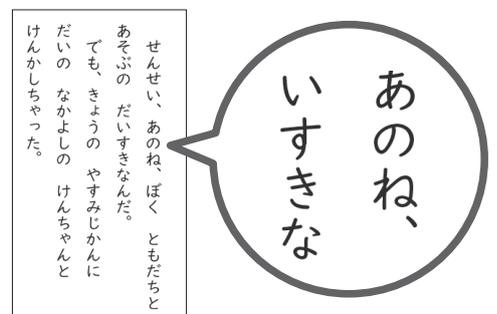
## 大きな写真やイラスト

写真やイラストが引き立つようにレイアウトし、児童の興味・関心や思考が深まるようにしました。

## 造本上の工夫

表紙・本文には、環境に配慮し、見やすくなるよう目に優しい色合いと不透明度を向上した紙を使用しました。また、印刷には、植物油インキを使用しました。

製本には針金を使用せず、表紙が丈夫で汚れにくくなるよう加工し、堅牢性も保ちながら環境にも配慮しました。



## 2 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容		該当箇所	配当時数
		主たる内容項目	関連性のある内容項目		
巻頭	ゆたかな心	すべて		p.2 - 9	★
1	一年生のお世話係 -アフター・ユ-	C よりよい学校生活、集団生活の充実	B 親切、思いやり	p.10 - 13	1
2	夢に向かって -三浦雄一郎-	A 希望と勇気、努力と強い意志	D よりよく生きる喜び	p.14 - 17	1
3	自由な公園	A 善悪の判断、自律、自由と責任	C 規則の尊重	p.18 - 21	1
4	松井さんのえがお	B 感謝	C 勤労、公共の精神	p.22 - 25	1
5	温かいおまんじゅう	B 礼儀	B 親切、思いやり	p.26 - 29	1
コラム	ナイスリターン (おたがいに納得するには)		B 相互理解、寛容	p.30 - 31	★
6	「マナーからルールへ、そしてマナーへ」	C 規則の尊重	A 善悪の判断、自律、自由と責任	p.32 - 35	1
7	修学旅行の自由行動	B 相互理解、寛容	B 友情、信頼	p.36 - 39	1
8	きいちゃん	C 家族愛、家庭生活の充実	B 感謝	p.40 - 43	1
9	本当にだいじょうぶ？	A 節度、節制	A 善悪の判断、自律、自由と責任	p.44 - 47	1
コラム	スマホや携帯電話の使用時間		A 節度、節制	p.48	★
扉	自分から動くためにはどうしたらいいのかな？		C 公正、公平、社会正義	p.49	★
10	森川君のうわさ	C 公正、公平、社会正義	B 親切、思いやり	p.50 - 53	1
11	ピンクのバッグ	C 公正、公平、社会正義	B 相互理解、寛容	p.54 - 57	1
12	広村堤防の清掃ボランティア	C 勤労、公共の精神	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	p.58 - 61	1
13	自然のゆりかご	D 自然愛護	D 生命の尊さ	p.62 - 65	1
14	いらなくなってきたまり	C 規則の尊重	C よりよい学校生活、集団生活の充実	p.66 - 69	1
15	お父さんの横顔	C 家族愛、家庭生活の充実	B 感謝	p.70 - 73	1
16	棚田と人をつなぐ	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	D 自然愛護	p.74 - 77	1
コラム	情報を有効活用するために		A 善悪の判断、自律、自由と責任	p.78 - 79	★
17	本屋のお姉さん	A 正直、誠実	C 勤労、公共の精神	p.80 - 83	1
18	鑑真和上	A 希望と勇気、努力と強い意志	A 真理の探究	p.84 - 87	1
コラム	レジリエンス -へこんでも立ち直る心の力-		A 希望と勇気、努力と強い意志	p.88	★
扉	いろいろな人と共に生きる		B 相互理解、寛容	p.89	★
19	ハスの花のように	C 国際理解、国際親善	B 相互理解、寛容	p.90 - 93	1
20	技術で「障がい」をなくしたい -遠藤謙-	A 真理の探究	A 希望と勇気、努力と強い意志	p.94 - 97	1
コラム	いろいろな人と共に生きるために		B 相互理解、寛容	p.98 - 99	★
21	これが日本	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	D 感動、畏敬の念	p.100 - 103	1
22	ブランコ乗りとピエロ	B 相互理解、寛容	B 友情、信頼	p.104 - 107	1
23	青の洞門	D 感動、畏敬の念	D よりよく生きる喜び	p.108 - 113	1
24	命のおにぎり	B 親切、思いやり	B 感謝	p.114 - 117	1
25	世界がおどろく七分間清掃	C 勤労、公共の精神	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	p.118 - 121	1
26	一隅を照らす -中村哲-	D よりよく生きる喜び	D 生命の尊さ	p.122 - 125	1
27	勇太への宿題	A 個性の伸長	A 希望と勇気、努力と強い意志	p.126 - 129	1
28	地球があぶない	D 自然愛護	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	p.130 - 133	1
コラム	富士山を守る		D 自然愛護	p.134	★
扉	命をかがやかせて		D 生命の尊さ	p.135	★
29	生命のメッセージ	D 生命の尊さ	C 家族愛、家庭生活の充実	p.136 - 139	1
30	負けないで	D 生命の尊さ	A 希望と勇気、努力と強い意志	p.140 - 143	1
31	最後のひと葉	B 親切、思いやり	D 生命の尊さ	p.144 - 147	1
32	大空に飛び立つ鳥	A 善悪の判断、自律、自由と責任	C よりよい学校生活、集団生活の充実	p.148 - 151	1
33	めざせ、百八十回！	B 友情、信頼	B 相互理解、寛容	p.152 - 155	1
34	六千人の命を救った決断 -杉原千畝-	C 公正、公平、社会正義	A 希望と勇気、努力と強い意志	p.156 - 159	1
35	わたしはひろがる	D よりよく生きる喜び	C よりよい学校生活、集団生活の充実	p.160 - 163	1
コラム	みんなで作る「わたしたちの未来」	すべて		p.164 - 165	★
36	志をとげるために -小川笠船-	A 希望と勇気、努力と強い意志	D よりよく生きる喜び	p.166 - 169	★
37	友のしょうぞう画	B 友情、信頼	A 正直、誠実	p.170 - 173	★
38	よみがえれ熊本城	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	A 希望と勇気、努力と強い意志	p.174 - 177	★
39	第九がひびく町 -ドイツと鳴門 友好のかけ橋-	C 国際理解、国際親善	C 公正、公平、社会正義	p.178 - 181	★
40	羽ばたけ、折り鶴	D 生命の尊さ	D 感動、畏敬の念	p.182 - 185	★
巻末	ことばのたからもの	すべて		p.186 - 187	★
				合計時数	35

配当時数が★印の教材は、適宜扱う。