

評価は
どのように
行えばよい？

子どもの変容を見取る
— 評価の手はさて

道徳 評価の観点

行動しようとする
道徳的实践意欲と態度

心が動く
道徳的心情

考える
道徳的理解・判断力

子どもたちの変容してゆく姿を見取るために

step
3

授業後から
学期末まで
④ ひまわり先生

step
2

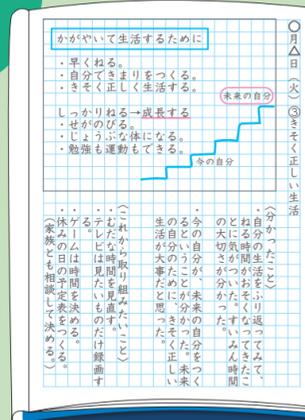
注目!
授業の後で
③ 学びの足あと

step
1

授業の中で
① 道徳ノート
② ワークシート

デジタル版
「ワークシート」なら
サーバ上に
保存可能！

① 道徳ノート



② ワークシート



授業を通して子どもの考え方にどのような変容が見られたか
を見取り、評価します。

まな あし 学びの足あと

● じゅぎょうのきろくをつけましょう。

がくしゅうした日づけを書きましょう。

がくしゅうしたきょうざいの番ごうを
か書きましょう。

じゅぎょうをうけた後の気もちを、
やじるしてあらわしましょう。

なぜ、そのようなやじるしにしたのか、
わけや、かんじたことを書きましょう。

どうとくでまなんだことを、
まとめましょう。

くみ ばん
組 番
なまえ
名前

デジタル版
「学びの足あと」なら
サーバ上に
保存可能！

か かし
書き方 (れい)

4/17	4/10	月日
2	1	番
←	←	記
←	←	号
自分にはできるか、ちよつとふあんです。	人に親切にすることの大切さはわかりましたが、	わたくしも、えがおで生活することを心がけて、 ほかの人に元気をあげられる人になりたいです。

まとめ

.....
.....
.....

/	/	/	/	/	/	/	5/9	5/2	4/25	4/18	4/11	月日
							5	4	3	2	1	番
							↖	↖	↖	↖	↖	記
							↖	↖	↖	↖	↖	号
							清作がお母さんの気もちにこたえてがんばった ところを見て、わたしもがんばりたくまりました。	まわりがきれいな花も、みんな生きているん だなと思いました。	大ちゃんのようにしよういきに言いますのは、 なかなかできないなと思いました。	いつもはあいてのことを考えてあいやつを していなかったのが、気をつけたいです。	できるといいなと思いました。	きつねとおおかみみたいいな 友だちかん係が

まとめ

.....
.....
.....

● 学びの足あと (3年) 毎時間の自己評価を記入することで、子どもたちに授業での気づきをふり返ら せます。

指導書購入で
無償で
ご利用
いただけます。

④ 総合評価支援システム

…… 総合評価支援システム ……

(特許 第5433495号)



ひまわり先生

を使って、
効果的に道徳を評価！

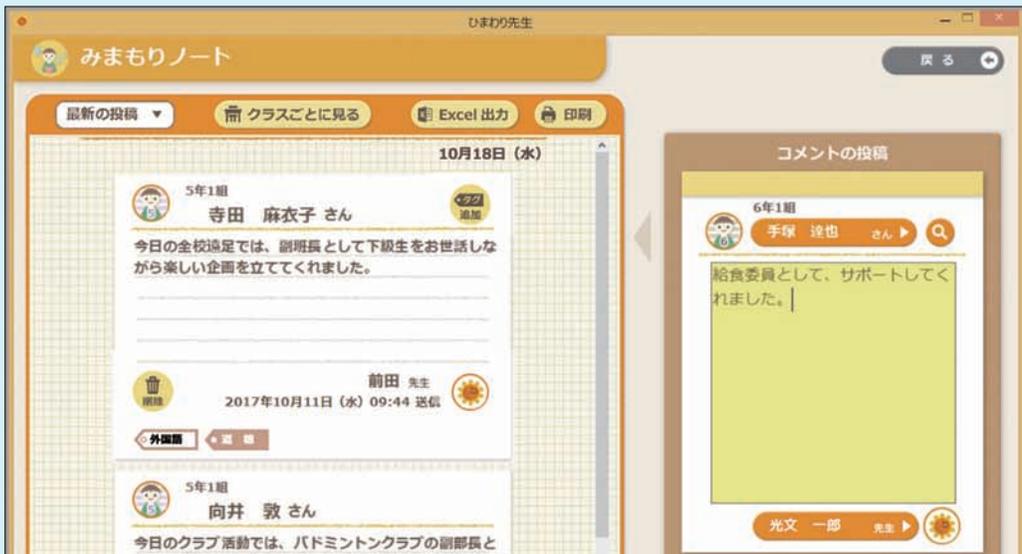
<道徳補助簿>



授業ごとの評価を記録することで、学期末や学年末に振り返ることができます。

<みまもりノート>

(商標登録 第5893303号)



他の先生方が見た子どもの日常生活の様子を、校内ネットワークを通じ、共有することができます。

通知表や
指導要録資料も、
ひまわり先生で
作成できます！

より詳しい機能については、
ひまわり先生で検索

ひまわり先生

検索