

二わのことり



平成30年度

道徳教科書
内容解説資料

小学 道徳

ゆたかな心

編集の趣旨と特色



深く考え、



心が動く道徳授業で、

深く考える
道徳授業とは？ P.2～

▶主体的・対話的で
深い学びの実現

デジタル教科書で
何ができる？ P.18～

デジタル教科書

▶学習者用 ▶指導者用

どちらも！
指導書購入で
無償で
ご利用
いただけます。

評価はどのように
行えばよい？ P.22～

評価用ソフト

…… 総合評価支援システム ……



指導書購入で
無償で
ご利用
いただけます。



ゆたかな心を育てる

教材一覧・観点別
内容と特色 P.28～



学ぶことが好きになる。

光文書院



子どもと教師が 真剣に考え、学び合うために

◆監修者 あいさつ◆

道徳の授業をしていると、子どもたちが、「先生、もう少し考える時間ちょうだい」「ああ、わかった！」などと言いながら、みるみるうちに前のめりになって考え始める瞬間に出会うことがあります。

また、教師のほうが、子どもたちの発言に心を揺さぶられ、「ああ、そういうことだったのか」「わあ、子どもってすごいなあ」とつくづく感心させられることもあります。そういうとき、道徳の授業って楽しいなあと思えます。

私たちは、そのような、子どもと教師が、共によりよく生きたいと願い、真剣に考え、学び合うための一助となる教科書を作りたい、その一心で編集に当たってきました。

一人でも多くの子どもたちを、ゆたかな心の学びの世界へ誘いたい、それが本書の編集に携わった全ての者の願いです。



小学道徳ゆたかな心 監修
筑波大学附属小学校 教諭
加藤 宣行

ゆたかな心の育成



● 問いをもち、考えを深める

深く考える 道徳授業

主体的・対話的で
深い学びの実現



● 自己をふり返り、
成長へつなげる

道徳の評価

評価用ソフト



指導書購入で
無償で
ご利用
いただけます。



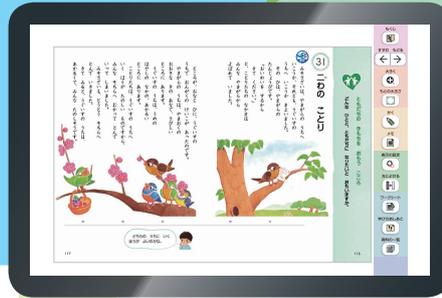
● 学習効果をより高める

デジタル教科書

どちらも！

指導書購入で
無償で
ご利用
いただけます。

・ 学習者用
・ 指導者用



36 32 28 26 22 20 18 16 14 12 10 8 6 4 2

目次

深く考える道徳授業とは？

● 考える活動をうながす紙面構成 **注目！**

● 深く考える学びにつながる
オリエンテーション **注目！**

● 子どもの学びを広げる多様な教材

● 多様な学習につながる題材

● 複数時間扱いで、
より理解を深める

● 現代的課題に向き合う **注目！**

● 活動を通して、考えを深める

● 「考える」ことを全ての
子どもたちに—合理的配慮

デジタル教科書で何ができる？

● 学習効果を高める

● デジタル教科書（学習者用） **注目！**

● 指導をサポートする
— デジタル教科書（指導者用）

評価はどのように行えばよい？

● 子どもの変容を見取る

● 評価の手立て **注目！**

● 指導と評価をわかりやすく
— 教師用指導書

● 学年別教材・キーワード一覧

● 内容項目別教材一覧

● 観点別内容と特色

深く考える 道徳授業 とは？

考える活動を うながす 紙面構成

注目！

この本の使い方

問いをもつ

この話を通して考えたいことや、問いなどが書いてあります。

22 雨のバスでいりゅう所で



今日は、よし子さんがお母さんと、いっしょに、おばさんの家に出かける日です。ところが、朝から雨がふっていて、家を出るときには、雨はいつそう強くなり、おまけに風もふいてきました。バスで、いりゅう所では、バスを待つ人たちが、雨やどりをしながら、バスが来る方をときどき見えています。



遠くの方に、小さくバスが見えました。よし子さんは、雨の中へタツタツとかけだすと、いりゅう所ではばん先頭にならびました。バスが来たことを知った人たちは、ぞろぞろとていりゅう所に向かって歩き始めました。

よし子さんがしたことは、ルールいんなのかな。

step

1

社会のきまり

わたしたちのまわりには、さまざまなルールがあります。ルールは何のためにあるのでしょうか。

step

2

考える

考えるためのポイントや、大切な見方が書かれています。

8

1 導入 問いをもつ

教材を読む前に、しっかりと問題意識をもつことができます。

2 展開 考える

脚注部のふきだしで、多面的・多角的な考え方をうながします。

♪ キャラクターによる問いかけ ♪

ゆたかさん

みらいさん

いっしょに考えよう！

わんだ先生

トーリー

深く考える 道徳授業 とは？

深く考える学びに つなげるオリエンテーション

各学年のはじめに、「主体的・対話的で深い学び」につなげるための、
オリエンテーションページをご用意しています。

注目！

point
1

●内容項目の4つの視点を
おさえて、目的意識をもつ

point
2

●道徳の学習の流れをおさえて、
学習の見通しをもつ

おあ、ごうごうの学習が始まります

四年生のごうごうは、次のようにお話をしています。
ごうごうの学習を通して、ごうごうがなりたいか、考えてみましょう。



トリー



自分自身のこと

自分をもっと高め、かがやいて
生きるためには、どうしたらよい
のでしょうか。



他の人とのこと

自分と同じように、他の人も
大切に、いっしょに気持ちよく
生きるためには、どうしたらよい
のでしょうか。

いっしょに
考えよう！



ゆたかさん

みらいさん

●オリエンテーションページ（4年）

ごうごうの時間は、こんな時間です

ごうごうの時間は、クラスのみんなが考え、話し合っ中、
考えを広げたり、深めたりしていくことが大切です。

問いをもつ

「なぜだろう」「どう
してだろう」と思う
気持ちを大切に、
教科書や生活の中から、
問いを見つけましょう。



考える

問いについて、よく考えましょう。



これまでに
学習したことも、
思い出してみよう。



<思い出しながら>

自分の体験と
重ねて考えることも
大切だよ。



オリエンテーションページの活用により、
子どもたちが主体的に学び、
日常生活に生かすことができる授業
を実現します。



深く考える
道徳授業



深く考える 道徳授業 とは？

子どもの学びを広げる 多様な教材

授業時数に合わせた35点(第一学年34点)に加えて、学校の指導の実態に応じて
入れかえられる教材5点(第一学年6点)、計40点の教材を各学年にご用意しました。

↓ P.28 参照



●マララ・ユスフザイ
— 一人の少女が世界を変える — (5年)



●夢に向かって — 三浦雄一郎 — (6年)

著名人

実話



●帰ってきた、はやぶさ (5年)



●石油列車, 東北へ向かって走れ! (4年)



●ぼくの生まれた日 — ドラえもん — (4年) ©藤子プロ



●お母さん、かぜでねこむ — ちびまる子ちゃん — (3年)
©さくらプロダクション/日本アニメーション

定番



●ぐみの木と小鳥 (2年)

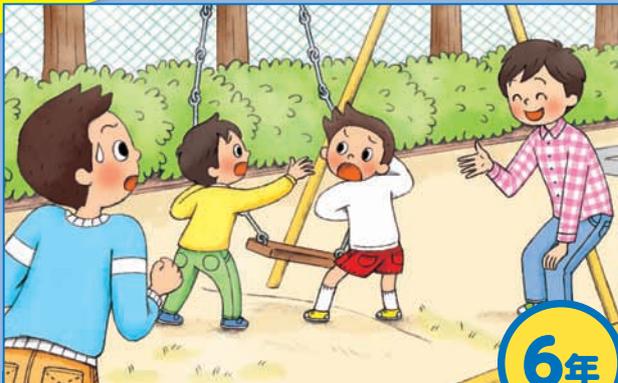


●五百人からもらった命 (4年)



●かぼちゃのつる (1年)

同じ活動について、学年をまたいで取り上げた教材も掲載しています。



●一年生のお世話係 — アフター・ユー —

6年



●すてきなことば 「あふたあゆう」

1年

深く考える 道徳授業 とは？

多様な学習に つながる題材

学習指導要領に特記された要素を題材としたものや、他教科・他領域、家庭・地域社会との連携など、多様な学習が行えるよう工夫した教材をご用意しました。

↓ P. 28 参照

生命の 尊厳



●おとうとのたんじょう（2年）



●いのちのまつり（3年）



●うつくしいもの、うつくしいところ（2年）



●自然を守るエゾリス（5年）

自然

伝統と文化



●もみじがり（1年）

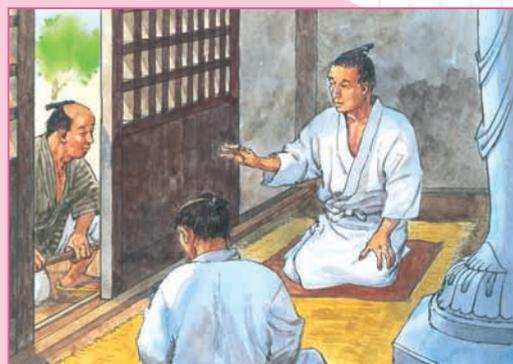


●キツネおどり（3年）

先人の伝記



●ノーベル賞の生みの親
— アルフレッド・ノーベル —（4年）



●誠実な人 — 吉田松陰 —（6年）

スポーツ



●変えたもの・変えなかったもの — 内川聖一 —（5年）



●世界一うつくしい体そうをめざして
— 内村航平 —（3年）

深く考える 道徳授業 とは？

より深く考えさせたい内容を「重点主題」として複数時間で扱い、道徳的価値の理解を深め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てます。

↓ P. 28 参照

複数時間扱いで、 より理解を深める

<重点主題一覧>

1年 「生命の尊重」「基本的な生活習慣」「善悪の判断」

2年 「自律性」「善悪の判断」「生命の尊重」

3年 「生命の尊重」「規則の尊重」「協力・助け合い」

4年 「規則の尊重」「他者への思いやり」「生命の尊重」

5年 「相互理解」「生命の尊重」「他者への思いやり」

6年 「規則の尊重」「伝統と文化の尊重」「生命の尊重」

「生命の尊重」は、6年間を通して設定しています。

※重点主題は、学習指導要領の「指導内容の重点化」に対応しています。
(学習指導要領 第1章総則 第4-3-(2))

重点主題全体の導入

全体の導入を用意し、子どもたちが考えたくなる工夫をしています。



命かがやかせて

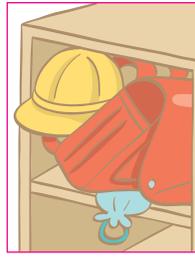
わたしたちは、生まれたとき、命というかけがえないプレゼントをもらいました。そのプレゼントは、世界にたった一つしかありません。同じものはありません。代わりになるものもありません。しかも、限りあるものです。だから、精いっぱい、命をかがやかせて生きたい——
ここからは、命について考えましょう。



18 ちゃんとのたっじん①

＜第一時＞

● ちゃんど かたづけると
ううん ねえ……。



ろっかあ ロッカーや つくえの なかに
しまえると、 たっじん！
つかいやすいように
そろえて あると、
もつと たっじん！
きもちが よく なるよ。

学校生活

● ちゃんど えんせいや
ううん ねえ……。



せんせいや
ともだちの
はなしを よく きく ことが
できると、 たっじん！
じぶんの かんがえを
はなす ことが できると、
もつと たっじん！
べんきょうが たのしく なるよ。

拡充

19 ちゃんとのたっじん②

＜第二時＞

● ちゃんど きがえると
ううん ねえ……。



まえの ひに よういして おくと、
たっじん！
ぬいだ ものが たためると、
もつと たっじん！
ひとりで できる ちからが
ついて くるよ。

家庭生活

● ちゃんど あさごはんを たべると
ううん ねえ……。



はやおきして、
しっかり たべると、
たっじん！
たべた しょつきを かたづけると、
もつと たっじん！
きょういちの げんきが
パワーアップするよ。

続けて学習することで、
基本的な生活習慣を確立することのよさをより深く
理解し、
よりよい生活を心がけようとする意欲と態度を引き出します。

深く考える 道徳授業 とは？

現代的課題 に向き合う

情報モラル、いじめなどの現代的課題に対する指導は、教材の他にコラムも掲載し、様々な角度から課題を考え、日常生活の行動へとつなげます。

↓ P.28 参照

注目!

情報 モラル

身近な問題をもとに、情報モラルが学べる教材を、各学年に設定しています。

●約束(5年)



結衣ってとってもひどいんだよ！ いっしょに図書館へ行こうって結衣から約束したのに、約束やぶるんだから！！ かなりひどい！

陽菜

えー本当?? それって信じられない(へ)

知子

たいへんだったね(>_<)

小春

みんなも結衣には、気をつけたほうがいいよ！

陽菜

●コラム・スマホと上手に付き合うために(5年)

プラスの面

友だちとの交流



音楽や動画



検索



ゲーム



ぼくも遠くの友だちとゲームで遊んでいるよ。いつでも使えて便利だね。



わたしは、写真をとったり、SNS(コミュニケーションサイト)で、友だちと話したりしているよ。



災害時の 安全確認



コラム

しょうほう
情報
モラル



スマホ依存、著作権侵害、ネットマナーといったトピックについては、コラムでも考えることができます。

マイナスの面

ネットいじめ



個人情報の流出



高額請求



スマホ依存



楽しいことばかりじゃないんだね。スマホを使うときには、注意しないといけないね。



使う時間や書きこむ内容を、きちんと見直す必要があるね。



いじめの問題

他者のよさを認め、差別や偏見をもたず、わけ隔てなく接する心を扱った教材を通し、いじめをしない、許さない態度を育みます。



●やさい村の子どもたち（2年）



●「スイミー作戦」「ガンジー作戦」（5年）



ちびまる子ちゃん と 考えよう！

●コラム・いつも同じグループでいいのかな？（4年）

いつものグループで話すのも、楽しいけど……。



まる子



いろんな人と話すのも、楽しいね！



みんななかよし 楽しい学校

ちびまる子ちゃんといっしょに、みんなでもなかよく学校生活を送るために大切なことを学ぶことができます。

深く考える 道徳授業 とは？

活動を通して、考えを深める

言語活動や体験的な活動を通して考える学習を設定し、より深い学びを引き出します。

言語活動

① 読書活動につながる

読書活動につながる学習を提案して
います。

読んでみよう

いじめをなくすためにできることを、本や新聞で調べて
考えよう。

「みんなとちがって
いいんだよ」

「ぼくは、いつでも
ぼくだった。」

●「スイミー作戦」
「ガンジー作戦」(5年)

友だちについて書かれている物語を、
さがして読んでみましょう。

●ゲームのやくそく
(4年)

② 名言・名句に親しむ

先人の名言・名句から、自分の生き方
を見つめ、学習したことをより深く考
えられるようにしています。

おのれの欲せざる所を、
人に施す勿れ

早起きは三文の徳

●コラム・ことばのたからもの (2年)

③ 考えたことを表現する

子どもたちが考えたことを言語化して
表現する活動として、道徳ノートや
「学びの足あと」を提案しています。

黒板の大事なこと。

分かったことや、
気づいたこと、
いいなあと
思ったこと。

これからの生活に
生かしたいこと。

○月○日(火) ◎きそく正しい生活

「自分が生活するにふり返ってみて、
自分の生活をおそく返って来て、
ねる時間おそく返って来たこ
とに気がついた。すいみんな時間
の大切さが分かった。」

「今の自分が、未来の自分を
の自分のため、未来の自分を
生活が大事だと思つた。」

「これから取り組んだこと」

「わたな時間を見直す
テレビは見たいものだけ録画す
ゲームは時間を決める」

「休みの予定表をつくる」
(家族とも相談して決める)

●オリエンテーションページ・道徳のノート (例) (6年)

体験的な活動

① 学習したことを「やってみる」

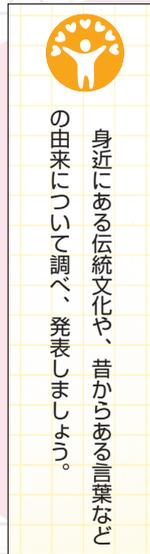
学習したことを、友達同士でやってみることで、そのよさを感じたり、考えたりすることができます。



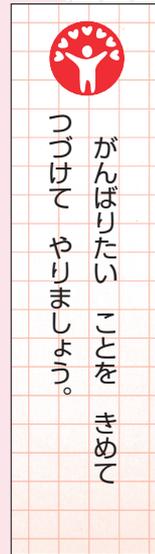
●オリエンテーションページ・やってみる (4年)

② 学習を実生活に広げ、深める

学習したことを日常生活に生かす活動や、考えを深め広げる調査活動を提案しています。



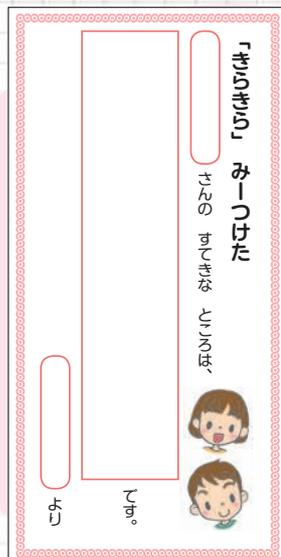
●お茶の心 (6年)



●一にち十ぶん (1年)

③ 人間関係を豊かにする コラム

友達のよさを認め合い、良好な関係性を築くための活動を紹介しています。



●コラム・「きらきら」みつけた (2年)



様々な活動から、主体的・対話的な授業につなげることがができます。

深く考える 道徳授業 とは？

「考える」ことを全ての 子どもたちに——合理的配慮

22

花さき山

心がうつくしいとはやさしいことか考えてみましょう。

おどろくんでない。おらはこの山にひとりですんでいるはばだ。山ばというものもある。山んばは、わざとをされるといふものもあるが、それはうそだ。おらは何にもない。おはなやつが、山ん中てしらがのおらを見てかかってにあわてる。そしてはべんどうをわすれたり、あわてて谷さおちたり、それがみんなおらのせいになる。

あや。おまえはたった十のおなごわらしだとも、しつかりもんだから、おらなんどおつかなくはねえべ。

ああ。おらは、何でも知ってる。おまえの名前も、おまえがなしてこんなおくまでのぼってきたかも。もうじきまつりで、まつりのごつつおうのにしめの山菜をとりに来たんだべ。ふき、わらび、みず、ぜんまい。あいつを



10

5

山んばはこわそうだね。



*おなごわらし
女の子。
「おなご」
……女せい
「わらし」
……子ども

96

① 大きなサイズ

A4版に近い、大きなサイズにすることで、見やすい紙面になっています。

② 前学年までの漢字を使用

本文内の漢字は、原則的に前学年までに学習した漢字のみを使用しています。

※「悪」は三年生の配当漢字のため、ひらがなを使用しています。

③ 1〜3年生は総ふりがな

子どもたちが読みやすいように、三年生までは全ての漢字にふりがなをつけています。

色覚

⑤ カラーユニバーサルデザイン

色の区別が苦手な子どもたちにもわかりやすいように、イラストや図表の色づかいを工夫しています。



あぶらげといっしょに
 にとつめえからなア。
 ところがおまえ、おく
 へおくへと来^きずぎて、道^{みち}
 にまよつてこの山^{やま}入^いつ
 てしまった。したらば、
 ここにこんなにいちめん
 の花^{はな}。今^{いま}まで見^みたことも
 ねえ花^{はな}がさいているので、
 ド^{*}デンしてるんだべ。な、
 あたつたべ。
 この花^{はな}が、なしてこん
 なきれいだか、なしてこ
 うしてさくのだか、その
 わけを、あや、
 おめえは知^しらねえべ。
 それはこうしたわけだ
 しゃ——。

*こつつおう
ごちそう

*ドデンして
びっくりして

言葉

④ 言葉を解説する脚注

子どもたちにとってわかりづらい言葉には、脚注で意味の解説をしています。

■ 拡大教科書

文字の大きな教科書が必要な子どもたちへ、文字を拡大した教科書を作成しています。

デジタル教科書による合理的配慮は次ページ



デジタル教科書で 何ができる？

学習効果を高める

デジタル教科書（学習者用）

デジタル教科書（学習者用）で、子どもたちの主体的な学びをさらに引き出します。

iOS版、
Windows版の
PC・タブレットに
対応！

注目！

① 合理的配慮

インクルーシブ教育に対応し、子どもたちの特性にあった学習を保障します。

収録機能

- 総ふりがな表示
- 白黒反転表示
- 画面拡大表示
- 音声読み上げ

② 動画収録

教材の内容をより深く理解するための動画を、多数収録しています。



※画面はイメージです



デジタル教科書(学習者用・指導者用)は、
教師用指導書購入で、**無償**でご利用いただけます！

と、ことりたちの なかまは
みんな やまがらから
よばれて いました。



10

ところが、おなじ ひに、うぐいすの
うちで おんがくの けいこが あったのです。

やまがらの うちへ、やまおくの
おおきな きの あなで、さびしい
ところに あります。

うぐいすの うちへ、うめの
はやしの なかの、あかるい
ところに あります。

ことりたちは、うぐいすの うちへ
いく ほうが たのしい ものですから、
みんな そちらへ ぶかって とんで
いって しまいました。

みそざいも、とうとう そちらへ
とんで きました。

きて みると、うぐいすの うちへ、
あかるくて、みんな たのしそうです。



15

10

5

どちらの うちに いく
ほうが よいのかな。



117

3 デジタルワークシート

デジタル版の「ワークシート」
や「学びの足あと」に、デジタ
ル教科書上で書きこむことがで
きます。



デジタル
教科書で
何ができる？

指導をサポートする

デジタル教科書（指導者用）

授業の中で

●興味・関心を引き出す

動画や朗読を映し出し、興味・関心をもたせて考えさせます。

●問題意識を共有し、考えを深める

さし絵・写真やワークシートを大きく映し出し、クラス全体で話し合ったり、考えたりすることができます。

学習者用と同じ機能を、電子黒板などで提示できます。



動画



さし絵・写真



さし絵・写真やワークシートは、紙への出力も可能です。

授業の前後に

教務をサポートする指導者用コンテンツも充実しています。

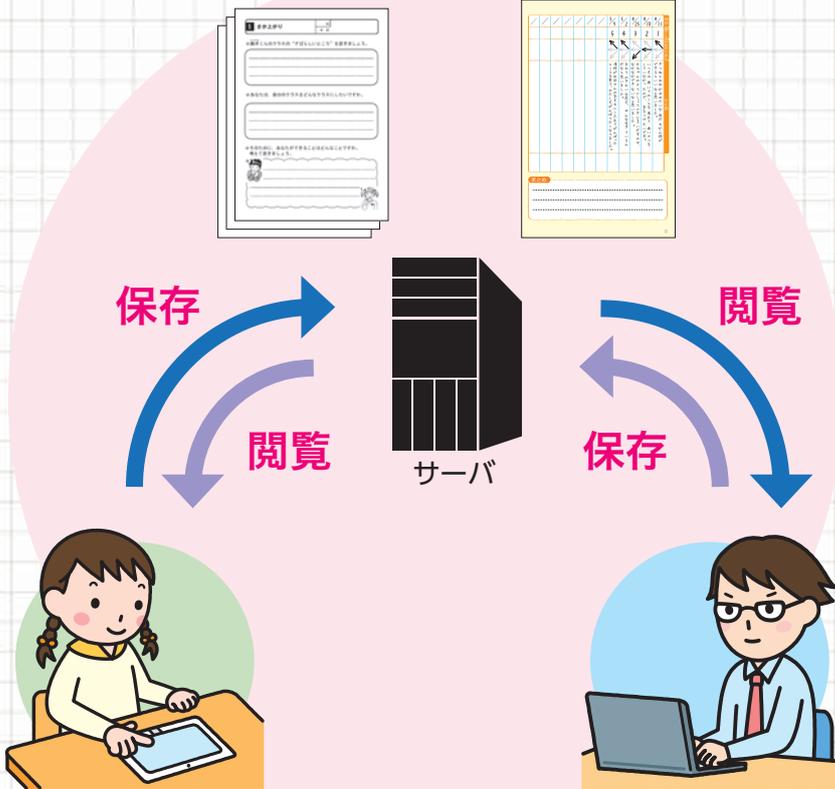
●よりよい指導を目指す

加藤宣行先生による道徳解説動画や、教師用指導書(朱書編)を収録しています。



●学習履歴の蓄積

デジタル教科書上で、児童が書きこんだ「ワークシート」「学びの足あと」を、デジタルデータでサーバに保存し、蓄積できます。

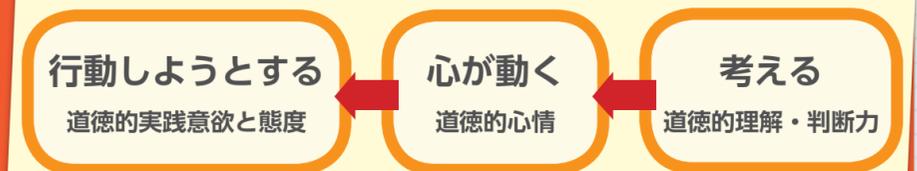


蓄積された学習履歴はまとめて閲覧し、
評価にも活用できます。(→ P.25 参照)

評価は
どのように
行えばよい？

子どもの変容を見取る
— 評価の手はさて

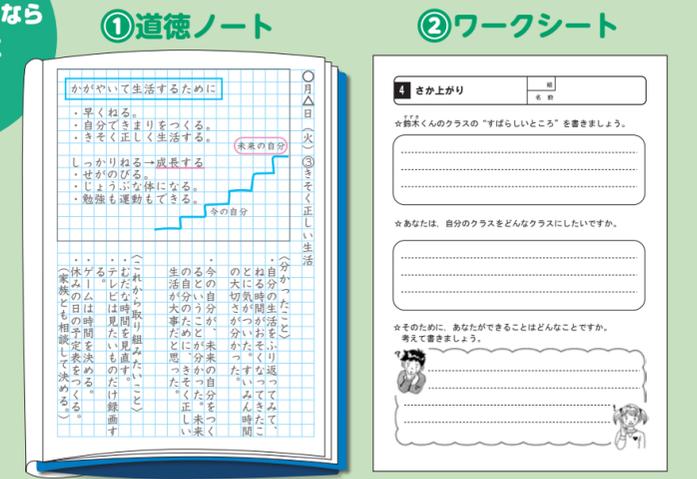
道徳 評価の観点



子どもたちの変容してゆく姿を見取るために



デジタル版
「ワークシート」なら
サーバ上に
保存可能！



授業を通して子どもの考え方にどのような変容が見られたか
を見取り、評価します。

まな あし 学びの足あと

●じゅぎょうのきろくをつけましょう。

がくしゅうした日づけを書きましょう。

がくしゅうしたきょうざいの番ごうを
か書きましょう。

じゅぎょうをうけた後の気もちを、
やじるしてあらわしましょう。

なぜ、そのようなやじるしにしたのか、
わけや、かんじたことを書きましょう。

どうとくでまなんだことを、
まとめましょう。

くみ ばん
組 番
なまえ
名前

デジタル版
「学びの足あと」なら
サーバ上に
保存可能！

書き方 (れい)

| | | |
|--|---|----|
| 4/17 | 4/10 | 月日 |
| 2 | 1 | 番 |
| ← | ← | 記 |
| ← | ← | 号 |
| 自分に親切にすることの大切さは分かりましたが、 人には親切にできるか、ちょっとふあんです。 | わたしも、えがおで生活することを心がけて、 ほかの人に元気をあげられる人になりたいです。 | わん |

まとめ

.....
.....
.....

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------------------------------|---|--|--|----|
| / | / | / | / | / | / | / | 5/9 | 5/2 | 4/25 | 4/18 | 4/11 | 月日 |
| | | | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 番 |
| | | | | | | | ↖ | ↖ | ↖ | ↖ | ↖ | 記 |
| | | | | | | | ↖ | ↖ | ↖ | ↖ | ↖ | 号 |
| | | | | | | | 清作がお母さんの気もちにこたえてがんばった ところを見て、わたしもがんばりたくまりました。 | まわりがきれいな花も、みんな生きているん だなと思いました。 | 大ちゃんのようにしよういきに言いますのは、 なかなかできないなと思いました。 | いつもはあいてのことを考えてあいやつを していなかったのが、気をつけたいです。 | きつねとおおかみみたいいな友だちかん係が できるといいなと思いました。 | わん |

まとめ

.....
.....
.....

●学びの足あと (3年) 毎時間の自己評価を記入することで、子どもたちに授業での気づきをふり返らせませす。

を使って、効果的に道徳を評価！

<道徳補助簿>



授業ごとの評価を記録することで、学期末や学年末に振り返ることができます。

<みまもりノート>

(商標登録 第5893303号)



他の先生方が見た子どもの日常生活の様子を、校内ネットワークを通じ、共有することができます。

通知表や指導要録資料も、ひまわり先生で作成できます！

より詳しい機能については、ひまわり先生で検索

ひまわり先生 検索

評価はどのように行えばよい？

指導と評価をわかりやすく 教師用指導書

教師用指導書 研究編

具体的に示した指導のねらい

ねらいの構造化がわかる三段階の板書例

「道徳の時間」で目指す姿がわかりやすいようにしています。

深く考えるための板書例について、順を追って解説しています。



22 雨のバスでいりゆう所で. Includes a table with columns for 'Main Topic', 'Learning Objectives', and 'Evaluation Points'.

評価の観点にもつながる、具体的なねらいを示しています。

4. 板書例. Three stages of lesson planning for '雨のバスでいりゆう所で' showing how learning objectives are structured and explained.

詳細な「評価につながる見取り」

「評価につながる見取り」を展開例に示すとともに、本時における評価、道徳教育としての授業後の評価についても記述しています。

6. 評価. Table with columns for 'Evaluation Point', 'Description', and 'Reference'. Includes a red callout box: '★印で「評価につながる見取り」を示しています。'

6. 評価. Text describing evaluation points for the lesson, including 'Judgment', 'Attitude', and 'Practical Desire and Attitude'.

教師用指導書 朱書編

授業で使いやすい指導書

児童用と同じ版型で、解説を適切に配置しています。

デジタル教科書指導書用にも収録しています。 Includes a screenshot of the digital textbook and a list of features.

| 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 生活 | | |
| ● | | | | | | | | | | |
| ● | | | | | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | ● | | | | | | | | | |
| | | | ● | | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | | ● |
| | ● | | | | | | | | ● | |
| | | | | | | | | | ● | |
| | | | | | | | ● | | | |
| | | ● | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 特活 | ● | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | ● | | | 生活 | ● | |
| | | | | | ● | | | | ● | |
| ● | ● | | | | | | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | |
| | ● | | | | | | | 特活 | | |
| | | | | | ● | | | | | |
| | | | | | ● | | | 生活 | ● | ● |
| | | ● | ● | ● | | | | | | |
| | | ● | | | | | | | ● | |
| | | | | | ● | | | | ● | |
| | | | | | ● | | | | ● | |
| | | | | | | | | 図工 | | ● |
| | | | | | | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | | ● |
| ● | | | ● | | | | | 生活 | ● | |
| ● | | | ● | | | | | | ● | |
| | | | | ● | | | | | | |
| | ● | | | | | | | | | |
| | | | | | ● | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | ● | |
| | | | ● | | | | | | ● | |
| | | | ● | | | | | | ● | |

| 3年 | | 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|-------------------------|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| 教材番号 | 教材名 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 友だち屋 | | ● | | | | | | | | | |
| コラム | えがおいっぱい「サイコロドゥーイング」 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 電話のおじぎ | | | | | | | | | | | |
| 3 | 千ばづる | | | | | | | | | | | |
| 4 | 目をさますたね | | | | ● | ● | | | | 理科 | | |
| 5 | 清作のおてつだい | | | | | | | ● | | | ● | ● |
| 6 | 心の優先席 | | | | | | | | | | | |
| 7 | はた・らく | | | | | | | | | | ● | ● |
| 8 | ドンマイ! ドンマイ! | | | | | | | | | 体育 | | |
| 9 | わたしのしたこと | | | | | | | | | | | |
| 10 | いのちのまつり | ● | | | ● | ● | ● | | | | ● | |
| 11 | いただきます | ● | | | ● | | | | | 体育 | | |
| 12 | キツネおどり | | | | | | ● | | | 社会 | ● | |
| 13 | 太郎のいどう教室 | | | | | | | | | | ● | |
| コラム | インターネットのじょうほうはかならず正しいの? | | | ● | | | | | | | | |
| 14 | 世界一うつくしい体そうをめぐして 一内村航平一 | | | | | | | | ● | 体育 | | ● |
| コラム | オリンピックのフェアプレー | | | | | | ● | | ● | 体育 | | |
| 15 | ないた赤おに | | ● | | | | | | | | | |
| 16 | うみねことたんぼぼ | | | | ● | ● | | | | | | |
| 17 | ぼくは太郎山 | | | | | ● | | | | | ● | |
| 18 | こまるのはだれ? これでもいいのかな? | ● | | | | | | | | | | |
| 19 | みんなでつくろう! がっきゅうルールブック | ● | | | | | | | | 特活 | | |
| 20 | ぼくらは小さななかにはかせ | | | | | ● | | | | 理科・国語 | | |
| 21 | わたしだって | | | | | | | | | | | |
| 22 | 花さき山 | | | | ● | ● | | | | | | |
| 23 | 思い切って言ったらどうなるの? | | ● | | | | | | | | | |
| 24 | いちょうの木をまもるために | | | | ● | ● | | | | | | |
| 25 | ぼく知らなかったよ | | | | | | | | | | | ● |
| 26 | お母さん、なぜでねこむ 一ちびまる子ちゃん一 | | | | | | | | | | ● | |
| 27 | 生きたれいぎ | | | | | | ● | | | | | |
| 28 | うわさ話・つらい気持ち | | ● | ● | | | | | | | | |
| 29 | おばあちゃんのおせち | | | | | | ● | | | | ● | |
| コラム | おせちりょうり | | | | | | ● | | | | ● | |
| 30 | 四人五きゃく | ● | ● | | | | | | | 特活 | | |
| 31 | きょうりょくクラス | ● | ● | | | | | | | 図工 | | |
| 32 | やくそくだもん | | | | | | | | | 特活 | | |
| 33 | 赤い灯ゆれる | | | | | | ● | | | | | |
| 34 | お日さまの心で | | ● | | | | | | | | | |
| 35 | 海をわたるランドセル | | | | | | | | | | ● | |
| コラム | 同じいけんじゃないと友だちじゃないの? | | ● | | | | | | | | | |
| コラム | ことばのたからもの | | | | | | ● | | | | | |
| 36 | 台風の日 | | | | | ● | | | | | | |
| 37 | おばあちゃんのコースター | | | | | | | | | | ● | |
| 38 | こまったときは、おたがいさま | | | | | | ● | | | | ● | |
| 39 | 命どうたから | | | | ● | ● | | | | | ● | |
| 40 | ヨシノポリ | | | | ● | ● | | | | 理科 | | |

学年別教材・キーワード一覧(1~3年)

| 1年 | | 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|-------------------------|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| 教材番号 | 教材名 | | | | | | | | | | | |
| 1 | みんなでたのしく | | | | | | | | | | | |
| 2 | あいさつであいせに | | | | | | | | | | | |
| 3 | がっこうたんけん | | | | | | | | | 生活 | | |
| 4 | みんなでもろう | | | | | | | | | | | |
| 5 | わたしにできること | | | | | | | | | | ● | ● |
| 6 | おたんじょうびれっしゃ | ● | | | ● | | | | | | | |
| 7 | みんなみんないきている | ● | | | ● | | | | | 音楽 | | |
| 8 | ぼくはずかしいや | | | | | | | | | | | |
| 9 | がっこうまでのみち | | | | | | | | | | ● | |
| コラム | おおきくそだてよう「ありがとうのき」 | | | | | | | | | | | |
| 10 | かぼちゃのつる | | | | | | | | | | | |
| 11 | まちたんけん | | | | | | ● | | | 特活 | ● | ● |
| 12 | あおしんごう | | | | | | | | | | | |
| コラム | ネットマナーとはなんでしょうか | | | ● | | | | | | | ● | |
| 13 | ぶうたのやくめ | | ● | | | | | | | | | |
| 14 | おとしよりといっしょに | | | | | | | | | 特活 | ● | |
| 15 | ぼくはいかない | | ● | | | | | | | | | |
| 16 | わきだしたみず | | | | ● | | | | | | | |
| 17 | きんのおの | | | | | | | | | | | |
| 18 | ちゃんとのたつじん① | ● | | | | | | | | | | |
| 19 | ちゃんとのたつじん② | ● | | | | | | | | | ● | |
| 20 | うちのねこ | | | | ● | ● | | | | | | |
| 21 | もみじがり | | | | | ● | ● | | | | | |
| コラム | にっぽんのぎょうじーねんかん | | | | | ● | ● | | | | ● | |
| 22 | すてきなことば「あふたあゆう」 | | ● | | | | | | | | | |
| コラム | ぼくのわたしのすてきながっこう | | | | | | | | | | | |
| 23 | はしのうえのおおかみ | | ● | | | | | | | | | |
| 24 | ルールがないとどうなるの？ | | | ● | | | | | | | ● | |
| 25 | 一にち十ぶん | | | | | | | | | 国語 | | |
| 26 | だいじなわずれもの | | | | | | | | | | | |
| 27 | エマさんのこたえあわせ | | | | | | | | | | | |
| コラム | がいこくとにっぽんのちがい | | | | | | | | | | | |
| 28 | ひつじかいとおおかみ | ● | | | | | | | | | | |
| 29 | なまはげ | ● | | | | | ● | | | | | |
| 30 | ぎんのしずく | | | | ● | | | | | | | |
| 31 | 二わのことり | | ● | | | | | | | | | |
| 32 | ぼくにもあるかな | | | | | | | | | | ● | |
| 33 | ひしゃくぼし | | | | ● | | | | | | | |
| 34 | もうすぐ二ねんせい | | | | | | | | | 生活 | | |
| コラム | みんなのよいところは？ | | ● | | | | | | | | | |
| コラム | ことばのたからもの | | | | | | ● | | | | | |
| 35 | うわばきぶくろ | | | | | | | | | | ● | |
| 36 | スポーツとおじぎ | | | | | | ● | ● | | | | |
| 37 | きいろいベンチ | | | | | | | | | | | |
| 38 | ぼくにもたせて | | | | | | | | | | ● | |
| 39 | さるのおかあさん・サヤカ | | ● | | ● | | | | | | | |
| コラム | みんないっしょうけんめいいきている | | | | ● | | | | | | | |
| 40 | ウォルト・ディズニー ―どうぶつといっしょに― | | | | | ● | ● | | | | | ● |

| 2年 | | 教材番号 | 教材名 |
|-----|------------------------------|------|-----|
| 1 | 学校大すぎ | | |
| 2 | 学校たんけん | | |
| 3 | できるねポンタくん | | |
| 4 | そこだねポンタくん | | |
| 5 | げんかんそうじ | | |
| 6 | くろぶたのしっぽい | | |
| 7 | おもいきって行ってごらん | | |
| コラム | あいさつがきらいな王さま | | |
| 8 | やさしい村の子どもたち | | |
| コラム | 「きらきら」み一つけた | | |
| 9 | おとうとのたんじょう | | |
| 10 | わたしたちもしごとをしたい | | |
| 11 | なかよしでいたい | | |
| 12 | 三べんかんがえて | | |
| 13 | オリンピックとパラリンピックのはた | | |
| コラム | ネットマナーをみにつけましよう | | |
| 14 | ピーマンマンとよふかし大まおう | | |
| 15 | わたしのおじいさん、おばあさん | | |
| 16 | ぐみの木と小鳥 | | |
| 17 | ぼくのまちも、ひかてる！ | | |
| コラム | ぼくのまち、わたしのまち ピカッとひかるいいところ | | |
| 18 | くつかくし | | |
| 19 | レッドカード | | |
| 20 | モムンとヘーテ | | |
| 21 | のこぎり山の大ぶつ | | |
| 22 | お月さまがみている | | |
| 23 | ジョゼくんとおりがみ | | |
| 24 | はたけの先生 | | |
| 25 | うつくしいもの、うつくしいところ | | |
| 26 | おかあさんとのやくそく | | |
| 27 | かいらんばん | | |
| 28 | 小さなできごと | | |
| 29 | きれいになつたぞうしつ | | |
| 30 | おりがみ名人 | | |
| 31 | とくべつなたからもの | | |
| 32 | はかたにんぎょうの名人 ―こじまよいち― | | |
| 33 | わたしのものがたり | | |
| 34 | わたしの力 | | |
| 35 | さくらの木といっしょに | | |
| コラム | どんなクラスにしたいかな？ | | |
| コラム | ことばのたからもの | | |
| 36 | ねこがわらった | | |
| 37 | 小さなゆきうさぎ | | |
| 38 | おとす人、ひろう人 | | |
| 39 | 一まいのしゃしん | | |
| 40 | しあわせの王子 | | |

| 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| | | | ● | | | | | 理科 | | ● |
| | | | | | | | | 体育 | | ● |
| | | | | | ● | | | 社会 | | |
| | | | | | | | ● | | ● | ● |
| ● | ● | | | | | | ● | 特活 | | ● |
| ● | ● | | | | | | ● | 特活 | | ● |
| | | | | | ● | | | 総合 | ● | |
| | ● | | | | | ● | | | | |
| | | ● | | | ● | | | 社会 | | ● |
| | ● | ● | | | | | | | | |
| | ● | ● | | | | | | 体育 | | |
| | | | | ● | ● | | | 社会 | | |
| | | | | ● | ● | | | 社会 | | |
| | | | | | | | ● | | ● | ● |
| | | | ● | ● | | | | 理科 | | |
| | ● | ● | | | | | | | ● | ● |
| ● | | | | | | | | 社会 | | ● |
| ● | | | ● | ● | | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | ● | ● |
| | | | | ● | | | | 総合 | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 特活 | | |
| | | | | | | ● | | | | |
| | | | | | | ● | | | | |
| ● | ● | | | | | | | | | ● |
| ● | | | ● | | | | | | ● | ● |
| | | | | | | | | | | ● |
| | | | | | ● | | | | | ● |
| | | | | | | | | | | |
| | | | ● | | | | | | | ● |
| | | | | | | | ● | | | ● |

| 6年 | | 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|-----------------------|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| 教材番号 | 教材名 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 一年生のお世話係 ―アフター・ユース― | | | | | | | | | | | |
| 2 | 勇太への宿題 | | | | | | | | | | | |
| 3 | 温かいおまんじゅう | | | | | | | | | | ● | |
| コラム | 「あっ、どうしよう」「ナイスリターン」 | | | | | | | | | | | |
| 4 | 夢に向かって ―三浦雄一郎― | | | | | | | ● | | | | ● |
| 5 | 陽子、ドンマイ! | ● | | | | | | | | | | |
| 6 | 鑑真和上 | | | | | | | ● | | | | |
| 7 | 本屋のお姉さん | | | | | | | | | | ● | ● |
| 8 | 世界がおどろく七分間清掃 | | | | | | | | | | | ● |
| 9 | カッコいいお父さん | | | | | | | | | | ● | ● |
| 10 | 技術で「障がい」をなくしたい ―遠藤 謙― | | | | ● | | | ● | | | | ● |
| コラム | パラリンピックの用具 | | | | ● | | | ● | | | | |
| 11 | 「マナーからルールへ、そしてマナーへ」 | ● | | | | | | | | | | |
| 12 | いらなくなったきまり | ● | | | | | | | | | | |
| コラム | あなたはだあれ? | | ● | ● | | | | | | | | |
| 13 | 自然のゆりかご | | | | ● | ● | | | | | 理科 | |
| 14 | ブランコ乗りとピエロ | | | | | | | | | | | |
| 15 | 誠実な人 ―吉田松陰― | | | | | | | ● | | | 社会 | |
| コラム | 教育や学問で活躍した人々 | | | | | | | ● | | | 社会 | |
| 16 | 松井さんのえがお | | | | | | | | | | | ● |
| 17 | 地球があぶない | | | | | ● | | | | | 総合 | |
| コラム | 富士山を守る | | | | | ● | | | | | 総合 | |
| 18 | 本当にだいじょうぶ? | | | ● | | | | | | | | ● |
| コラム | 携帯電話やスマートフォンの使用時間 | | | ● | | | | | | | | ● |
| 19 | お茶の心 | ● | | | | | ● | | | | | ● |
| 20 | いちばん近い自然「里山」 | ● | | | ● | ● | ● | | | | 総合 | |
| 21 | きみの声が聞きたい | | | | ● | | | | | | | ● |
| 22 | これが日本 | | | | | ● | ● | | | | | |
| 23 | フーバーさん | | | | | | | | | | 社会 | |
| 24 | 六千人の命を救った決断 ―杉原千畝― | | | | | ● | | ● | | | | ● |
| 25 | すあしにサンダルの天使 ―マザー・テレサ― | | | | | ● | | ● | | | | ● |
| 26 | 命のおにぎり | | | | | ● | | | | | | |
| 27 | 森川君のうわさ | | ● | | | | | | | | | |
| 28 | めざせ、百八十回! | | | | | | | | | | | |
| 29 | 最後のひと葉 | | | | | ● | | | | | | |
| コラム | 周りの人を見よう | | ● | | | | | | | | | |
| 30 | 生命のメッセージ | ● | | | ● | | | | | | | |
| 31 | 命と向き合う人生 | ● | | | ● | | | | | | | |
| 32 | 負けないで | ● | | | ● | | | | | | | |
| 33 | 大空に飛び立つ鳥 | | | | | | | | | | | |
| 34 | 青の洞門 | | | | | | | | | | | |
| 35 | わたしはひろがる | | | | | | | | | | | ● |
| コラム | わたしはどうひろがる? | | | | | | | | | | | ● |
| コラム | ことばのたからもの | | | | | | ● | | | | | |
| 36 | 友のしょうぞう画 | | | | | ● | | | | | | |
| 37 | あやまってすみことじゃない | | ● | | | | | | | | | ● |
| 38 | 花びんのある駅 | | | | | | | | | | | ● |
| 39 | 町おこしプラン | | | | | | | | | | | ● |
| 40 | 羽ばたけ、折り鶴 | | | | | ● | | | | | | ● |

学年別教材・キーワード一覧(4~6年)

| 4年 | | 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|-------------------------|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| 教材番号 | 教材名 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 貝がら | | ● | | | | | | | | | |
| 2 | みんなのためにできること | | | | | | | | | | | ● |
| 3 | サッカーボール | | ● | | | | | | | | | |
| コラム | 「言葉のキャッチボール」(ナイスボール) | | | | | | | | | | | |
| 4 | 十さいのプレゼント | | | | | ● | | | | | | ● |
| 5 | さか上がり | | | | | | | | | 体育 | | |
| 6 | お母さんのせいぎゅう書 | | | | | | | | | | | ● |
| 7 | かさ | | | | | | | | | | | |
| 8 | ねがいをつみ上げた石橋 | | | | | | | ● | | 社会 | | ● |
| コラム | 地域のねがいでつぐられ、守られてきたもの | | | | | | | ● | | 社会 | | ● |
| 9 | どっちがいいか | ● | | | | | | | | | | |
| 10 | 自分たちにできるエコ活動 | ● | | | | | | | | 社会 | | ● |
| 11 | ゲームのやくそく | | ● | ● | | | | | | | | |
| 12 | わたしのゆめ | | | | | | | | | | | ● |
| 13 | 早起きは三文の徳 | | | | | | | | | | | ● |
| コラム | インターネットの落としあな | | | ● | | | | | | | | |
| 14 | ブラジルからの転入生 | | ● | | | | | | | | | |
| 15 | 石油列車、東北へ向かって走れ! | | | | | | | | | 社会 | | ● |
| 16 | ぼくはMVP | | | | | | | | | | | |
| 17 | 学級新聞作り | | ● | | | | | | | 特活 | | |
| 18 | 心の体温計 | | | | | | | | | | | ● |
| 19 | せきが空いているのに | | | | | | | | | | | |
| 20 | 良太のはんだん | | ● | | | | | | | 体育 | | |
| 21 | みかん出し | | | | | | | | | | | ● |
| 22 | 雨のバスでいりゅう所で | | | | | | | | | | | ● |
| 23 | 元気がいちばん | | | | | ● | | | | | | ● |
| 24 | 鳥にのこしたかきの実 | | | | | ● | ● | ● | | 理科 | | ● |
| 25 | 「祭り日」 | ● | | | | | | | | 音楽 | | |
| 26 | 十六番目の代表選手 | ● | | | | | | | ● | | | |
| コラム | パラリンピックの競技 | | | | | | | | ● | | | |
| 27 | ノーベル賞の生みの親—アルフレッド・ノーベル— | | | | | | | | ● | | | ● |
| コラム | ノーベル賞の歴史 | | | | | | | | ● | | | |
| 28 | えがおの花大作戦 | | | | | | | | | | | |
| 29 | 百羽のつる | | | | | | | | | | | |
| 30 | ぼくの生まれた日—ドラえもん— | | | | | | | | | | | ● |
| 31 | 図書館で | | | | | | | | | | | ● |
| 32 | お礼の手紙 | | | | | | | ● | | 国語 | | ● |
| 33 | さくらのかけ橋 | | | | | | | ● | | | | |
| コラム | 世界のいろいろな料理 | | | | | | | ● | | | | |
| 34 | レスキュー隊 | ● | | | ● | | | | | 社会 | | ● |
| 35 | 五百人からもらった命 | ● | | | ● | | | | | | | |
| コラム | いつも同じグループでいいのかな? | | ● | | | | | | | | | |
| コラム | ことばのたからもの | | | | | | | ● | | | | |
| 36 | 心にプレーキ | | | | | | | | | | | |
| 37 | とべ! ペットボトルロケット | | | | | | | | | 理科 | | ● |
| 38 | ぼうや、生きていてくれよ | | | | | ● | | | | 社会 | | ● |
| 39 | かつおぶし | | | | | | | ● | | 社会 | | ● |
| 40 | 誠の碑 | | | | | ● | | | | | | |

| 5年 | | 重点主題 | いじめ | 情報モラル | 生命の尊厳 | 自然 | 伝統と文化 | 先人の伝記 | スポーツ | 他教科・他領域関連 | 家庭・地域との連携 | キャリア教育 |
|------|----------------------|------|-----|-------|-------|----|-------|-------|------|-----------|-----------|--------|
| 教材番号 | 教材名 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 帰ってきた、はやぶさ | | | | | | | | | | | |
| 2 | 一枚の写真から | | | | | | | | | | | ● |
| 3 | ひみつのトレーニング | | | | | | | | | | | |
| コラム | 連想イメージゲーム「いいねコール」 | | | | | | | | | | | |
| 4 | シンボルマークにこめられたものは | | | | | | | | | | | |
| 5 | 助け合い傘 | | | | | | | | | | | |
| 6 | 氷上の挑戦—浅田真央— | | | | | | | | | | | |
| コラム | 世界で活躍する日本人 | | | | | | | | | | | |
| 7 | まかせてみようよ | | | | | | | | | | | |
| 8 | みんなの劇 | | | | | | | | | | | |
| 9 | いっしょに何をしようかな | | | | | | | | | | | |
| 10 | 「また来てね」 | | | | | | | | | | | |
| 11 | ガンジーのいかり | | | | | | | | | | | |
| 12 | 日本の心とかたち—真・行・草— | | | | | | | | | | | |
| コラム | だれの研究? | | | | | | | | | | | |
| 13 | 海を耕す人たち | | | | | | | | | | | |
| 14 | ドッジボールを百倍楽しくする方法 | | | | | | | | | | | |
| 15 | 「スイミー作戦」「ガンジー作戦」 | | | | | | | | | | | |
| 16 | 短所も長所 | | | | | | | | | | | |
| 17 | セルフジャッジ | | | | | | | | | | | |
| 18 | 世界の文化遺産 | | | | | | | | | | | |
| コラム | 日本の世界遺産 | | | | | | | | | | | |
| 19 | 家族の紹介 | | | | | | | | | | | |
| 20 | 変えたもの・変えなかったもの—内川聖一— | | | | | | | | | | | |
| 21 | 星が光った | | | | | | | | | | | |
| 22 | 約束 | | | | | | | | | | | |
| コラム | スマホと上手に付き合うために | | | | | | | | | | | |
| 23 | 命をかけて命を守る—山岳警備隊— | | | | | | | | | | | |
| 24 | 生きる力を引き出す笑い | | | | | | | | | | | |
| 25 | 母の仕事 | | | | | | | | | | | |
| 26 | 藤井駅のホームのできごと | | | | | | | | | | | |
| 27 | 自然を守るエゾリス | | | | | | | | | | | |
| 28 | 救急車 | | | | | | | | | | | |
| 29 | 心の管理人 | | | | | | | | | | | |
| 30 | ふるさと—六年生を送る会— | | | | | | | | | | | |
| 31 | ミレーとルソー | | | | | | | | | | | |
| 32 | 富士観測所を作るために | | | | | | | | | | | |
| コラム | 思い切って言ってみたら…… | | | | | | | | | | | |
| 33 | 明日へ向かって | | | | | | | | | | | |
| 34 | ちひろの思い | | | | | | | | | | | |
| 35 | マララ・ユスフザイ | | | | | | | | | | | |
| コラム | よりよく生きるために | | | | | | | | | | | |
| コラム | ことばのたからもの | | | | | | | | | | | |
| 36 | うばわれた自由 | | | | | | | | | | | |
| 37 | 手品師 | | | | | | | | | | | |
| 38 | バスと赤ちゃん | | | | | | | | | | | |
| 39 | 妹の手紙 | | | | | | | | | | | |
| 40 | ホペイロのヤマさん | | | | | | | | | | | |



善悪の判断, 自律, 自由と責任

3 サッカーボール
36 心にプレーキ

29 心の管理人
36 うばわれた自由

33 大空に飛び立つ鳥

16 ぼくはMVP

正直, 誠実

10 「また来てね」
37 手品師

7 本屋のお姉さん
15 誠実な人 — 吉田松陰 —

13 早起きは三文の徳
18 心の体温計

節度, 節制

3 ひみつのトレーニング

18 本当にだいじょうぶ?

12 わたしのゆめ

個性の伸長

16 短所も長所
20 変えたもの・変えなかったもの
— 内川聖 —

2 勇太への宿題
28 めざせ, 百八十回!

27 ノーベル賞の生みの親
— アルフレッド・ノーベル —
37 とべ! ペットボトルロケット

希望と勇気, 努力と強い意志

6 氷上の挑戦 — 浅田真央 —
32 富士観測所を作るために

4 夢に向かって — 三浦雄一郎 —
6 鑑真和上

真理の探究

1 帰ってきた, はやぶさ

10 技術で「障がい」をなくしたい
— 遠藤 謙 —
21 きみの声が聞きたい



親切, 思いやり

7 かさ
19 せきが空いているのに

26 藤井駅のホームでのできごと
38 バスと赤ちゃん

26 命のおにぎり
29 最後のひと葉

15 石油列車, 東北へ向かって走れ!
38 ぼうや, 生きていてくれよ

感謝

5 助け合い傘

16 松井さんのえがお

32 お礼の手紙

礼儀

12 日本の心とかたち — 真・行・草 —

3 温かいおまんじゅう

11 ゲームのやくそく
14 ブラジルからの転入生
25 「祭り日」
26 十六番目の代表選手

友情, 信頼

14 ドッジボールを百倍楽しくする方法
31 ミレーとルソー

5 陽子, ドンマイ!
36 友のしょうぞう画

1 貝がら
17 学級新聞作り

相互理解, 寛容

7 まかせてみようよ
8 みんなの劇
22 約束

14 ブランコ乗りとピエロ
37 あやまってすみことじゃない

内容項目別教材一覧

低学年

1年

2年

中学年

3年

A 主として自分自身に関すること

善悪の判断, 自律, 自由と責任

15 ぼくはいかない
28 ひつじかいとおおかみ
29 なまはげ

18 くつつくし
19 レッドカード
26 おかあさんとのやくそく

善悪の判断, 自律, 自由と責任

23 思い切って言ったらどうなるの?
28 うわさ話・つらい気持ち

正直, 誠実

8 ぼくはずかしいや
17 きんのおの

22 お月さまがみている
36 ねこがわらった

正直, 誠実

3 千ばづる

節度, 節制

10 かぼちゃのつる
12 あおしんごう
18 ちゃんとのたつじん①
19 ちゃんとのたつじん②
35 うわばきぶくろ

3 できるねポンタくん
4 そこだねポンタくん
12 三べんかんがえて
14 ピーマンマンとよふかし大まおう

節度, 節制

13 太郎のいどう教室
36 台風の日

個性の伸長

32 ぼくにもあるかな

32 はかたにんぎょうの名人
—こじまよいち—

個性の伸長

14 世界一うつくしい体そうをめざして
—内村航平—

希望と勇気, 努力と強い意志

25 一にち十ぶん

30 おりがみ名人

希望と勇気, 努力と強い意志

20 ぼくらは小さななかにはかせ

B 主として人との関わりに関すること

親切, 思いやり

14 おとしよりといっしょに
23 はしのうえのおおかみ

2 学校たんけん
16 ぐみの木と小鳥
31 とくべつなたからもの
37 小さなゆきうさぎ

親切, 思いやり

9 わたしのしたこと
37 おばあちゃんのコースター

感謝

3 がっこうたんけん
9 がっこうまでのみち

24 はたけの先生

感謝

25 ぼく知らなかったよ
29 おばあちゃんのおせち

礼儀

2 あいさつであわせに
26 だいじなすれもの
36 スポーツとおじぎ

7 おもいきって行ってごらん
28 小さなできごと

礼儀

2 電話のおじぎ
27 生きたれいぎ

友情, 信頼

1 みんなでたのしく
31 二わのことり

11 なかよしでいたい
20 モムンとヘーテ

友情, 信頼

1 友だち屋
15 ないた赤おに
31 きょうりょくクラス
33 赤い灯ゆれる

相互理解, 寛容

8 ドンマイ! ドンマイ!
21 わたしだって



- 9 どっちがいいか
- 10 自分たちにできるエコ活動
- 22 雨のバスでいりゅう所で
- 31 図書館で

規則の尊重

- 17 セルフジャッジ
- 28 救急車

- 11 「マナーからルールへ、そしてマナーへ」
- 12 いらなくなったきまり

- 20 良太のはんだん

公正、公平、社会正義

- 11 ガンジーのいかり
- 15 「スイミー作戦」「ガンジー作戦」

- 24 六千人の命を救った決断
— 杉原千畝 —
- 27 森川君のうわさ

- 2 みんなのためにできること
- 21 みかん出し

勤労、公共の精神

- 25 母の仕事
- 33 明日へ向かって
- 34 ちひろの思い

- 8 世界がおどろく七分間清掃
- 38 花びんのある駅

- 6 お母さんのせいきゅう書
- 30 ぼくの生まれた日
— ドラえもん —

家族愛、家庭生活の充実

- 19 家族の紹介

- 9 カッコいいお父さん

- 5 さか上がり
- 28 えがおの花大作戦

よりよい学校生活、集団生活の充実

- 30 ふるさと — 六年生を送る会 —

- 1 一年生のお世話係
— アフター・ユウ —

態度

- 8 ねがいをつみ上げた石橋
- 39 かつおぶし

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

- 4 シンボルマークにこめられたものは
- 18 世界の文化遺産

- 19 お茶の心
- 20 いちばん近い自然「里山」
- 22 これが日本
- 39 町おこしプラン

- 33 さくらのかけ橋

国際理解、国際親善

- 9 いっしょに何をしようかな

- 23 フーバーさん



- 23 元気がいちばん
- 34 レスキュー隊
- 35 五百人からもらった命
- 40 誠の碑

生命の尊さ

- 2 一枚の写真から
- 23 命をかけて命を守る — 山岳警備隊 —
- 24 生きる力を引き出す笑い
- 39 妹の手紙

- 30 生命のメッセージ
- 31 命と向き合う人生
- 32 負けないで
- 40 羽ばたけ、折り鶴

- 24 鳥にのこしたかきの実

自然愛護

- 13 海を耕す人たち
- 27 自然を守るエゾリス

- 13 自然のゆりかご
- 17 地球があぶない

- 4 十さいのプレゼント
- 29 百羽のつる

感動、畏敬の念

- 21 星が光った

- 34 青の洞門

よりよく生きる喜び

- 35 マララ・ユスフザイ
— 一人の少女が世界を変える —
- 40 ホペイロのヤマさん

- 25 すあしにサンダルの天使
— マザー・テレサー —
- 35 わたしはひろがる

内容項目別教材一覧

低学年

1年

2年

中学年

3年



C 主として集団や社会との関わりに関すること

規則の尊重

- 4 みんなでまもろう
- 24 ルールがないとどうなるの？
— スマホやゲームきをつかうとき —
- 37 きいろいベンチ

- 6 くるぶたのしっばい
- 38 おとす人、ひろう人

公正、公平、社会正義

- 13 ぶうたのやくめ

- 8 やさい村の子どもたち
- 21 のごり山の大ぶつ

勤労、公共の精神

- 5 わたしにできること

- 10 わたしたちもしごとをしたい
- 29 きれいになったずこうしつ

家族愛、家庭生活の充実

- 30 ぎんのしずく
- 38 ぼくにもたせて

- 5 げんかんそうじ
- 15 わたしのおじいさん、おばあさん

よりよい学校生活、集団生活の充実

- 22 すてきなことば「あふたあゆう」
- 34 もうすぐ二ねんせい

- 1 学校大すぎ

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

- 11 まちたんけん
- 21 もみじがり

- 17 ぼくのまちも、ひかってる！
- 27 かいらんばん

国際理解、国際親善

- 27 エマさんのこたえあわせ

- 13 オリンピックとパラリンピックのはた
- 23 ジョゼくんとおりがみ

規則の尊重

- 6 心の優先席
- 18 こまるのはだれ？これでいいのかな？
- 19 みんなでつくろう！
がっきゅうルールブック
- 32 やくそくだもん

公正、公平、社会正義

- 34 お日さまの心で

勤労、公共の精神

- 7 はた・らく

家族愛、家庭生活の充実

- 5 清作のおてつだい
- 26 お母さん、かぜでねこむ
— ちびまる子ちゃん —

よりよい学校生活、集団生活の充実

- 24 いちょうの木をまもるために
- 30 四人五きやく

伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する

- 12 キツネおどり
- 17 ぼくは太郎山
- 38 こまったときは、おたがいさま

国際理解、国際親善

- 35 海をわたるランドセル



D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

生命の尊さ

- 6 おたんじょうびれっしゃ
- 7 みんなみんないきている
- 16 わきだしたみず
- 39 さるのおかあさん・サヤカ

- 9 おとうとのたんじょう
- 33 わたしのものがたり
- 34 わたしの力
- 39 一まいのしゃしん

生命の尊さ

- 10 いのちのまつり
- 11 いただきます
- 16 うみねことたんぼぼ
- 39 命どうたから

自然愛護

- 20 うちのねこ
- 40 ウォルト・ディズニー
— どうぶつといっしょに —

- 35 さくらの木といっしょに

自然愛護

- 4 目をさますたね
- 40 ヨシノボリ

感動、畏敬の念

- 33 ひしゃくぼし

- 25 うつくしいもの、うつくしいところ
- 40 しあわせの王子

感動、畏敬の念

- 22 花さき山

I. 教科の目標達成への配慮

| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
|---|---|---|
| <p>●学習指導要領の教科の目標達成に向けて、どのような配慮がなされているか。</p> <p>・道徳的諸価値についての理解</p> | <p>●各教材の冒頭に「問いをもつ(導入)」、末尾に「まとめる(終末)」「広げる(発展)」を設置し、1時間の授業の目的や流れを明確にしました。導入でもった「問い」を意識して学習に臨み、終末で学習内容をふり返ることで、道徳的価値の理解の深まりや、考え・心の変容が実感できるようにしています。</p> | <p>➡各教材 紙面構成</p> |
| <p>・自己を見つめる</p> | <p>●各教材冒頭の「問いをもつ」で児童の経験を想起させたり、主題に関わる問題意識をもたせたりすることで、教材の内容に興味・関心を抱かせます。これまでの経験やその時の感じ方、考え方と照らしあわせながら、目的意識をより明確にした上で、学習に取り組むことで、これからの課題や目標を見つけることができるようにしています。</p> | <p>➡各教材冒頭</p> |
| <p>・物事を多面的・多角的に考える</p> | <p>●児童の思考をサポートするキャラクターを設定し、共感や気づき、考えるためのポイントや考えを広めるための見方など、さまざまな「問いかけ」を行うことで、多様な感じ方や考え方を実感できるようにしました。児童が、さまざまな視点から物事を理解し、多面的・多角的に考えることができるよう工夫しています。</p> | <p>➡各教材下段 キャラクターの問いかけ</p> <div data-bbox="475 1705 592 1979"> <p>■児童の経験をサポートするキャラクター</p> </div> |
| <p>・自己の生き方についての考えを深める</p> | <p>●終末では「まとめる」として、その時間に学習した内容をふり返るポイントを提示し、「考えたこと」「わかったこと」「学んだこと」を確認します。学習内容をまとめる活動を通し、学んだ道徳的諸価値を自分との関わりの中で捉え、発展させようとしていくことができます。</p> | <p>➡各教材末尾 まとめる</p> <div data-bbox="276 1780 392 1899"> </div> |
| <p>・道徳的な判断力, 心情, 実践意欲と態度を育てる</p> | <p>●発展では「広げる」として、「道徳の時間」で学んだことを他教科や学校での活動、家庭生活、地域社会などへとつながりをもたせ広げていくためのポイントを提示しています。1時間の授業を通して、道徳的諸価値を理解し、それを大切にしている心情を育てるとともに、実生活へ生かそうとする意欲を引き起こすことができますよう配慮しています。</p> | <p>➡各教材末尾 広げる</p> <div data-bbox="70 1780 186 1899"> </div> |

| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
|--|--|---|
| <p>●学習指導要領の内容の指導に当たって配慮すべき事項に対し、どのような配慮がなされているか。</p> <p>●道徳科が学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の要としての役割を果たすことができるよう、計画的・発展的な指導を行うこと。特に、各教科における道徳教育としては取り扱う機会が十分でない内容項目に関わる指導を補うことや、児童や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深めること、内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりすることに留意すること。</p> | <p>●各教材は、他教科・他領域や学校行事との関連が図りやすいように、学習時期に配慮して配列しています。</p> <p>●地域や学校、学級の実態などに即して弾力的に取り扱えるように、第1学年は6本、第2学年～第6学年は5本のふろく教材を用意しました。</p> <p>●各教材には主たる内容項目と関連性のある内容項目をそれぞれ設定し、内容項目同士が相互に関係しあい、多面的・多角的に思考を深められるよう配慮しました。</p> | <p>→各教材 配列</p> <p>→全学年 ふろく教材 (1年35～40、2～6年36～40)</p> <p>→全学年最終ページ 内容項目別教材一覧</p> |
| <p>●児童が自ら道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるよう工夫すること。その際、道徳性を養うことの意義について、児童自らが考え、理解し、主体的に学習に取り組むことができるようにすること。</p> | <p>●オリエンテーションの中で、「どうしてだろう」「なぜだろう」と、児童が常に「問い」をもって授業に臨むことの意味を示しました。各教材においても、導入での問いをもたせる活動や、教材内でのキャラクターによる問いかけを通して、児童がただ教材を読むのではなく、自主的・主体的に問題について考える学習ができるような工夫をしています。教材末尾には考えたことをまとめ、授業後の生活に広がられるよう、終末・発展の活動を「まとめる」[広げる]として提案しています。</p> <p>●学習後はふり返りを記述し蓄積できるよう、巻末に自己評価シート「学びの足あと」を用意しました。授業後の心の動きや学びを継続して書き溜めることにより、児童自らが成長を実感し、道徳性をより深め育み、新たな課題や目標を見つけ学習に取り組めます。</p> | <p>→全学年P.4～5 「道徳の時間は、こんな時間です」</p> <p>→全学年巻末折り込み「学びの足あと」</p> |
| <p>●児童が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができるよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動を充実すること。</p> | <p>●オリエンテーションページにおいて、話し合い活動について、その重要性や目的がわかるようにしました。また、「道徳のノート」の例を提示し、書いてまとめることによる理解を深めたり整理したりできることを示しました。</p> <p>●学習内容を広げるために、終末・発展で教材と関連する本を読む読書活動を提案しています。また、コラム「ことばのたからもの」では、人生の道標や支えとなるような名言を紹介し、語彙の獲得にもつながるようにしています。教材とも関連させることで、言葉の力をより実感できます。</p> <p>●「学びの足あと」に授業のふり返りを記入することで、自分の考えを表現する力を育み、学習を継続的に深められるようにしました。</p> | <p>→全学年P.4～5 「道徳の時間は、こんな時間です」</p> <p>→全学年P.9 「道徳のノート(例)」</p> <p>→6年P.75 「15 誠実な人——吉田松陰——」など</p> <p>→コラム「ことばのたからもの」</p> <p>(1年P.131/2年P.143/3年P.157/4年P.159/5年P.163/6年P.167)</p> <p>→全学年巻末折り込み「学びの足あと」</p> |

| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 情報モラルに関する指導を充実すること。また、児童の発達段階や特性等を考慮し、例えば、社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いにも留意し、身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に寄与しようとする意欲や態度を育てよう努めること。 | <ul style="list-style-type: none"> 情報化への対応に関しては、「規則の尊重」「善悪の判断、自律、自由と責任」「相互理解、寛容」「節度、節制」といった各内容項目の教材において情報モラルに関わる内容を題材として扱い、情報社会で適正な活動を行うための基となる考え方や態度について考えられるようにしました。また、情報モラルは特に配慮が必要な項目と捉え、全学年とも本編の教材の他にコラムとしても取り上げています。その他、「健康教育」「防災教育」「キャリア教育」などの諸課題についても、教材の題材として取り込み、その学習を行うことで児童が自分自身にひきつけて考えられるようにしました。 いじめの防止や安全の確保といった課題については、児童にとって喫緊の問題であると捉え、各内容項目の教材において、直接的・間接的に児童自身の問題として捉えられるような教材を選定しました。特に、いじめの防止については教材のほかにも、全学年にコラム「みんな仲よし楽しい学校」を発達段階に合わせて設置し、児童自らがいじめの防止などに主体的に関わる態度を育めるように配慮しました。 「規則の尊重」「公平、公正、社会正義」「国際理解、国際親善」「生命の尊さ」「自然愛護」といった各内容項目において、持続可能な開発のための教育(ESD)を意識した学習ができるよう配慮しています。 教材には、家庭での出来事や地域との交流を描いたものなど、家庭や地域との連携がとりやすい題材を多種取り入れています。また、家庭や地域の人たちとの関わりをもたせた活動を発展活動として提示し、学習したことが児童の日常へつながるように配慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡5年P.62 コラム「だれの研究?」 5年P.102 「22 約束」 5年P.106 コラム「スマホと上手に付き合うために」 ➡2年P.62 「14 ピーアソンとよふかし大まおう」(健康教育) 3年P.158 「36 台風の日」(防災教育) 6年P.48 「10 技術で『障がい』をなくしたいー 遠藤謙一」(キャリア教育) など ➡コラム「みんな仲よし楽しい学校」 (1年P.130/2年P.142/3年P.156/ 4年P.158/5年P.146/6年P.138) ➡4年P.48 「10 自分たちができるエコ活動」(規則の尊重) など |
| <ul style="list-style-type: none"> 家庭や地域社会との共通理解を深め、相互の連携を図ること。 | <ul style="list-style-type: none"> 教材には、家庭での出来事や地域との交流を描いたものなど、家庭や地域との連携がとりやすい題材を多種取り入れています。また、家庭や地域の人たちとの関わりをもたせた活動を発展活動として提示し、学習したことが児童の日常へつながるように配慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡1年P.40 「11 まちたんけん」 2年P.26 「5 げんかんそうじ」 など |
| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
| <ul style="list-style-type: none"> ●教育基本法に示された教育の目標を踏まえ、どのような配慮がなされているか。 | <ul style="list-style-type: none"> ●各学年に取り上げた40点の教材それぞれに適切な主題を設定し、道徳的価値の理解とともに、その行為を生み出す心を学び感ずること、ならびに学んだことを実践しようとする意欲と態度を育むことを主題のねらいとしています。 ●教師用指導書において、これらの主題のねらいを詳細に示すとともに、主題設定の理由を目標観、児童観、教材観、指導観の4つの視点から解説することで、子どもたちの深い学びをうながす指導ができるよう工夫しています。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡各教材冒頭 主題 |
| <ul style="list-style-type: none"> ●真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培う (教育基本法第二条一) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う (教育基本法第二条二) 職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養う (教育基本法第二条二) | <ul style="list-style-type: none"> 「個性の伸長」の内容項目の教材では、個性を生かすことを学べるようにしています。また、過去の偉人や現代社会で活躍する著名人の生き方に迫る教材からは、キャリア教育的な見地も踏まえ、自己の生き方について考えを深められるようにしました。 「勤労、公共の精神」の内容項目の教材では、働くことの社会的意義と充実感に触れ、みんなのために働くことのおよさを実感できるように配慮しました。また、さまざまな職業の人物を題材としてとりあげ、キャリア教育にもつながる、生き方を学ぶ教材としても学習が進められるよう配慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡4年P.56「わたしのゆめ」 5年P.94「20 変えたもの・変えなかつたものー内川聖一ー」 など |
| <ul style="list-style-type: none"> 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる (教育基本法第二条三) | <ul style="list-style-type: none"> 「善悪の判断、自律、自由と責任」「公正、公平、社会正義」の内容を中心に、責任ある行動ができる姿、分け隔てをせず、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努める姿をめざせるように配慮しています。 「友情、信頼」の内容項目の教材では、互いに信頼し、よりよい人間関係を構築して集団生活を送っていく態度を養えるよう配慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡2年P.38「8 やさい村の子どもたち」 3年P.102「23 思い切った言ったらどうなるの？」 など ➡6年P.28「5 陽子、ドンマイ！」 など |
| <ul style="list-style-type: none"> 公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う (教育基本法第二条三) | <ul style="list-style-type: none"> 「勤労、公共の精神」の内容項目の教材では、多様な社会奉仕活動や学校内での奉仕活動などを取り上げ、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるよう配慮しました。 学習のまとめとして、挨拶や言葉遣いなど具体的な道徳的行為を行い、そのよさや難しさを体験する活動を提示し、家庭・地域での活動で実際に行うことで、主体的に社会へ関わる第一歩となるよう考慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡5年P.148「33 明日へ向かって」 ➡1年P.12「2 あいさつであわせに」 など |
| <ul style="list-style-type: none"> 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う (教育基本法第二条四) 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する (教育基本法第二条五) | <ul style="list-style-type: none"> 「生命の尊さ」「自然愛護」の内容を中心に、命がかげがえのない大切なものであることを知り、自他の生命を尊ぶ心を育成するとともに、自然の不思議さ、雄大さを感じ、大切にしていける態度を育成できるように配慮しています。 「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」の内容を中心に、地域に根づく伝統や文化、行事、先人など、児童にとって身近なものを題材とした教材を取り入れ、伝統と文化を尊重し、国や郷土を愛する態度を養うことにもつながるように配慮しました。題材は各地域のものであっても、どの地域においても活用できるように汎用性をもたせたりとしています。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡3年P.43「重点主題 自分のいのち」 5年P.124「27 自然を守るエゾリス」 など ➡3年P.52「12 キツネおどり」 6年P.106「22 これが日本」 など |
| <ul style="list-style-type: none"> 他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う (教育基本法第二条五) | <ul style="list-style-type: none"> 「国際理解、国際親善」の内容項目の教材では、諸外国の人々や文化、生活について触れ、理解することでその文化や生活を尊重し、共に親しむことにつながるよう配慮しました。 オリンピックやパラリンピックを題材にした教材やコラムからも、競技者やそれを支える人々の生き方などを通して、国際理解や国際親善を考えられるようにしました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡1年P.100「27 エアさんのこたえあわせ」 など ➡4年P.118「26 十六番目の代表選手」 4年P.122 コラム「パラリンピックの競技」 など |

II. 教材選定上の特色

| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
|---|---|--|
| <p>●学習指導要領の内容項目を学習するために、適切な教材が選定されているか。</p> | <p>●学級や学校生活など、児童が自分のこととして考えやすい話題や、読み継がれてきた名作など、児童が深く考えることができ、人間としての生き方に迫ることができる題材を用意しています。学習指導要領における目標、ならびに各学年の内容をまねなく指導できるように、第1学年に34点、第2学年～第6学年に35点の教材を掲載するとともに、地域や各学校の指導の実態に応じて入れかえができるよう、第1学年に6点、第2学年～第6学年に5点の教材を付加し、多様な指導に合わせやすい構成になっています。</p> <p>●特に重点的な指導を必要とすることから〔学習指導要領〕第1章総則 第4-3-(2))について、長期的な見通しのもとにしっかりと育むという趣旨のもと、連続的に扱うことでより効果が得られる教材を「重点主題」として設定しています。</p> <p>●各教材は、それぞれねらいを達成するのふさわしいものとなるよう精選し、特定の見方や考え方に偏った取り扱いはないようにしています。</p> | <p>➡各学年 教材数40点</p> <p>➡各学年 重点主題 例・1年P.65 「重点主題 まいにちをきもちよく」</p> <p>➡各教材</p> |
| <p>●生命の尊敬，自然，伝統と文化，先人の伝記，スポーツ，情報化への対応などをはじめとした，現代的な課題を題材とした教材が掲載されているか。</p> | <p>●〔生命の尊敬〕〔自然〕〔伝統と文化〕〔先人の伝記〕〔スポーツ〕といった題材は、発達段階を考慮しながら全学年に設置しました。</p> <p>●特に「生命の尊敬」の内容項目については、人間尊重の精神を重んじ、生命に対する畏敬の念をもち、人間としてよりよく生きる喜びにつながるよう、重点主題として設定し、6年間の見直しをもって取り組めるようにしました。</p> <p>●特に考えさせたい教材には次ページに内容を補填するコラムを設け、児童の興味・関心を喚起するとともに、教材や内容項目に対する考えを深められるようにしました。</p> <p>●情報社会を生きるための情報モラルを取り扱った教材，ならびにコラムを各学年にそれぞれ1・2本用意し，6年間を通して学習できるように配慮しています。</p> | <p>➡6年P.139 「重点主題 命かがやかせて」 (生命の尊敬)</p> <p>3年P.22 「4 目をさますたね」(自然)</p> <p>1年P.76 「21 もみじがけ」(伝統と文化)</p> <p>5年P.54 「11 ガンジーのいかり」(先人の伝記)</p> <p>2年P.56 「13 オリジナルピクニックとパラリンピックのはた」(スポーツ) など</p> <p>➡5年P.102 「22 約束」 コラム 「スラホと上手に付き合うために」(情報モラル) など</p> |
| <p>●他教科や特別活動と関連するものとして使用できる工夫が，道徳教材の中にどのようになされているか。</p> | <p>●他教科での学習や特別活動へのつながりを意識して，教材の題材や発展での活動を精選しています。</p> <p>●指導書では「関連・連携のための指導計画例」を示し，授業前や授業後の他教科や特別活動，日常生活と授業のつながりが明確になるよう工夫しています。</p> | <p>➡5年P.84 「18 世界の文化遺産」 コラム「日本の世界遺産」(社会科)</p> <p>5年P.38 「7 まかせてみようよ」(特別活動・宿泊学習) など</p> |
| <p>●挿絵，図版は適切に用いられているか。</p> | <p>●教科書のサイズを大判化(A4変型版)することで，写真やイラストが引き立ち，児童の興味・関心や思考が深まるようにしました。大判化による児童の負担感の軽減のために，紙の厚みを抑えて軽量化を図っています。</p> | <p>➡教科書 紙面版型</p> |

Ⅲ. 学習・指導への配慮

| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
|--|---|---|
| <p>●教材の配列、構成や文章量は適切に設定されているか。</p> | <p>●教材は、内容がわかりやすく、かつ考える時間を十分に取れるよう、発達段階に応じた文章量で構成しています。</p> <p>●学習時期と教材内容の季節が一致するように教材を配列することで、児童が自分ごととして教材を捉えやすいように配慮しています。</p> | <p>→低・中・高学年 各教材</p> |
| <p>●発達段階に配慮した表記・表現の工夫がどのようになされているか。</p> | <p>●漢字は前学年までに習った漢字の使用を基本とし、文節で改行を行うなど、読みやすさに配慮しました。また第3学年までは、全ての漢字にふりがなをふっています。</p> <p>●児童にとってなじみのない言葉やわかりづらいものについては脚注で説明し、それらが思考の妨げにならないよう配慮しました。</p> | <p>→各教材本文</p> <p>→4年P.25「4十さいのプレゼント」注釈「興珠父」など</p> |
| <p>●特別支援教育等に対しどのような配慮がなされているか。</p> | <p>●A4変型版と大判化した版型を使用し、スペースが大きく見やすい紙面になるよう配慮しています。</p> <p>●図版やグラフなどの配色は、だれにでも見やすいようにカラーユニバーサルデザインに配慮して編集しています。</p> | <p>→教科書 紙面版型</p> <p>→教科書内各種図版、イラスト など</p> |
| <p>●体験的な学習を指導に取り入れるための工夫がどのようになされているか。</p> | <p>●オンラインページにおいて、体験することの重要性に児童が着目できるように、「やってみる」(P.5)を設けました。また、授業で学習したことが生活の場での体験につながる意識づけができるような構成としています。</p> <p>●学習のまとめとして、挨拶や言葉遣いなど具体的な道徳的行動を行い、そのよさや難しさなどを体験する活動を示唆したり、他教科の学習や家庭・地域での活動で実際にやってみることを提示したりしています。</p> <p>●コラム「みんなで作ってみよう!」を全学年に設置し、コミュニケーション能力を高め、よりよい人間関係の構築にむけて、発達段階に応じたさまざまなグループワークを提示しています。主体的・対話的で深い学びにつながります。</p> | <p>→全学年P.5「道徳の時間は、こんな時間です」の「やってみる」</p> <p>→1年P.13「2 あいさつでしあわせに」など</p> <p>→コラム「みんなで作ってみよう!」(1年P.34/2年P.42/3年P.14/4年P.22/5年P.22/6年P.22)</p> |
| <p>●問題解決的な学習を行うための工夫がどのようになされているか。</p> | <p>●児童が自ら「問い」をもって授業に臨むことの重要性を示しました。各教材においても、児童の経験や生活の中から「問い」がもてるように、さまざまな設問(導入)の工夫をしています。</p> <p>●教材の下端には、「考える」問いかけを配置しました。児童の考えを広げる視点から問いかけを行い、児童が多角的・多面的に考えられるようにサポートし、さまざまな考えや意見をもとに、問題の解決にむけて取り組むことができるように配慮しています。</p> <p>●指導書の中で、主発問を明確にする、板書例を3段階で提示するなど、児童の主体的・対話的な問題解決を促すための教師の手立てについてわかりやすく解説しています。</p> | <p>→各教材冒頭</p> <p>→各教材下段 キャラクターの問いかけ</p> <div data-bbox="215 1703 335 1983" data-label="Image"> <p>■児童の授業でサポートするキャラクター</p> </div> |

| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 児童の学習状況や道徳性に関わる成長の様子を継続的に把握し、指導に生かすための評価の工夫がどのようになされているか。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 児童が学習後のふり返りできるように、巻末に自己評価シート「学びの足あと」を用意しました。授業後の心の動きや学びを継続して記しておくことで、自ら成長を実感し、新たな課題や目標を見つけて学習に取り組めるように配慮しています。また、学期末や年度末といった長いスパンでのふり返りもできるように、「まとめ」欄も設けています。 ● オリエンテーションページ内に道徳ノートの例を提示し、各時間の考え方や中長期的な考え方の変容を見取る評価のためのツールとして利用できるように提案しています。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡ 全学年巻末折り込み「学びの足あと」 ➡ 全学年P.9「道徳のノート(例)」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭、地域と相互連携した道徳教育を行うための工夫がどのようになされているか。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教材には、家庭での出来事や地域との交流を描いたものなど、家庭や地域との連携がとりやすい題材を多種取り入れています。各教材末尾の「広げる」においても家庭や地域の人たちとの関わりをもたせた活動を提示し、学習したことが児童の日常へつながるように配慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡ 2年P.26「5げんかんそうじ」 ➡ 6年P.78「16 松井さんのえがお」 ➡ など |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ICTを活用した道徳教育を行うための工夫がどのようになされているか。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師用指導書にはデジタル教科書(学習者用、指導者用)がセットになっており、教材の内容を深める動画や教科書紙面を大きく投影できる電子ブック、教科書掲載のイラストデータ、ワークシートなどが収録されています。デジタル教科書を活用することにより、児童の興味・関心を高め、効果的な学習ができるよう工夫しています。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡ 教師用指導書 付録DVD-ROM ➡ 「デジタル教科書 デジタル道徳」 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 印刷、製本上でのどのような配慮がなされているか。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 印刷には植物油インキを使用しています。また、製本には針金を使用せず、堅牢性を保ちながら環境にも配慮しています。製本の際には、はがれにくい糊を使用するとともに、表紙に筋を入れることで、頻繁に開閉しても壊れないよう工夫しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡ 教科書本体 |
| IV. 内容項目の特色 | | |
| 観点 | 内容と特色 | 具体例 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 4つの視点から内容項目を分類整理し、内容の全体構成及び相互の関連性と発展性を明確にしているか。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4つの視点については、オリエンテーションページにおいて、最初に「道徳の学習で考えること」として発達段階に応じた表現で明示し、児童にも理解できるように配慮しました。 ● 4つの視点は、色とシンボルのマークによって区別できるように工夫しました。各教材は、視点を構成する内容項目に合わせ、冒頭にシンボルのマークを配置し、色を合わせるなど、一目で分類がわかるように考慮しています。 ● 最終ページの「内容項目別教材一覧」では、主たる内容項目のほかに関連性のある内容項目を明記し、内容項目同士が相互に関係しあい、多面的・多角的に思考を進められるよう配慮しました。 | <ul style="list-style-type: none"> ➡ 全学年P.2～3「さあ、道徳の学習が始まります」 ➡ 目次、各教材冒頭 シンボルのマーク ➡ 全学年最終ページ「内容項目別教材一覧」 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>●最も指導の適時性のある内容項目を学年段階ごとに精選し、「重点主題」として重点的に示しました。</p> | <p>➡各学年 重点主題 内容解説資料P.10～11 [複数時間扱いで、より理解を深める]</p> |
| <p>●4つの視点に含まれる全ての内容項目について、適切に指導できるような配慮がなされているか。</p> | <p>●【A】主として自分自身に関することとして、自己の在り方を自分自身との関わりで捉え、望ましい自己の形成を図るための教材を各学年に7～12点配置しています。 新学習指導要領で追加された内容項目の教材については、以下の通り配置しています。 低学年 [個性の伸長]…1年1点、2年1点</p> <p>●【B】主として人との関わりに関することとして、自己を人との関わりにおいて捉え、望ましい人間関係の構築を図るための教材を各学年に8～12点配置しています。 新学習指導要領で追加された内容項目の教材については、以下の通り配置しています。 中学年 [相互理解, 寛容]…3年2点、4年2点</p> <p>●【C】主として集団や社会との関わりに関することとして、自己を様々な社会集団や郷土、国家、国際社会との関わりにおいて捉え、日本人としての自覚に立ち、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な道徳性を養うための教材を各学年に12～14点配置しています。 新学習指導要領で追加された内容項目の教材については、以下の通り配置しています。 低学年 [公正, 公平, 社会正義]…1年1点、2年2点 [国際理解, 国際親善]…1年1点、2年2点 中学年 [公正, 公平, 社会正義]…3年1点、4年1点</p> <p>●【D】主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関することとして、自己を生命や自然、美しいもの、気高いもの、崇高なものとの関わりにおいて捉え、人間としての自覚を深めるための教材を各学年に7～9点用意しています。 新学習指導要領で追加された内容項目の教材については、以下の通り配置しています。 高学年 [よりよく生きる喜び]…5年2点、6年2点</p> <p>内容項目のシンボルマーク</p> <p>Aの視点  Bの視点  Cの視点  Dの視点 </p> | <p>➡内容解説資料P.32～33 [内容項目別教材一覧①]</p> <p>➡内容解説資料P.34～35 [内容項目別教材一覧②]</p> |

指導書購入で
無償で
ご利用
いただけます。

(商標登録 第5631094号)

小学 道徳 ゆたかな心
デジタル教科書

デジ**徳**
デジタル道徳

● PC・タブレットでも、
電子黒板でも使用できます。

詳しい機能は
本誌P.18をご覧ください。



編集委員

監修 加藤宣行 筑波大学附属小学校教諭

顧問 新宮弘識 淑徳大学名誉教授
上杉賢士 元千葉大学教授

占部 享 広島県福山市立春日小学校教諭
岡田千穂 群馬県前橋市立大胡中学校教諭
北川 忠 石川県小松市立西尾小学校教頭
古波藏尚子 沖縄県那覇市立真嘉比小学校校長
鈴木浩文 東京都東三鷹学園三鷹市立北野小学校教諭
瀬戸山博子 岡山県倉敷市立第一福田小学校教諭
高橋 純 神奈川県相模原市立青野原小学校教諭
立川修司 元福岡県北九州市立小学校校長
谷口雄一 和歌山県和歌山市立松江小学校教諭
土田雄一 千葉大学教育学部附属教員養成開発センター教授
根本哲弥 神奈川県横須賀市立神明小学校教諭
藤本禎子 東京都港区立本村小学校教諭

古見豪基 埼玉県和光市立第五小学校教諭
増尾敏彦 青森県むつ市立川内小学校教頭
水野哲弥 神奈川県横須賀市立武山小学校教諭
安田博之 静岡県掛川市立中小学校校長

石隈利紀 筑波大学名誉教授・東京成徳大学教授
市川洋子 盛岡大学教授
西村德行 東京学芸大学准教授
松下良平 武庫川女子大学教授

株式会社 光文書院

*編集委員の勤務校は平成29年2月現在



学ぶことが好きになる。

光文書院

〒102-0076 東京都千代田区五番町14
TEL 03-3262-3271 (代表)
URL <http://www.kobun.co.jp/>

