

話し合い活動と記述活動で言語活動を充実!

4 部屋の明るさと空気

部屋の明るさや空気などの「生活かんきょう」も、けんこうとかかわりがあります。

部屋の明るさや空気が、けんこうとどうかかわっているか話し合ってみましょう。

部屋の明るさ

こういう部屋ですつと勉強をしたり、テレビを見たりしていると、どうなるかな?

くらい部屋でテレビゲームをしている。

日ざしがまぶしい。

手もとがくらい。

部屋の空気

こういうしめった部屋ですつとすごしていると、どうなるかな?

しめった部屋にたくさんの方がいる。

しめった部屋でそうじをしている。

3年 p13 [部屋の明るさと空気]

小さいころとどう変わったのかな?

感情、社会性、思考力はそれぞれどのように発達してきたか、小さいころとのちがいを話し合ってみましょう。

感情

赤ちゃんのころ 4~5才のころ 5年生のころ

笑ったり泣いたりして、気持ちよい、気持ち悪いを表す。

体中で喜びや悲しみ、いかりを表す。

相手やまわりのことを考えて、話したり、行動したりする。

美しいものに感動したり、感激したりする。

社会性

4~5才のころ 5年生のころ

ひとりで遊ぶことが多い。

すぐにけんかをする。

思いやりをもって行動する。

協力したり、助け合ったりする。

自分の役割を果たす。

きまりを守る。

思考力

4~5才のころ 5年生のころ

数を数えることができる。

本を読んでもらう。

考える・判断する。

人の意見をよく聞き、自分の考えをわかりやすく話す。

文章や式を使って、考えたり、表現したりする。

言語活動の充実

主体的に学習に取り組む態度を

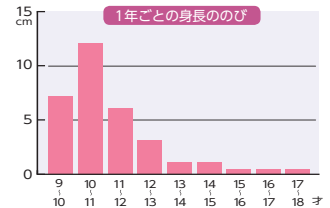
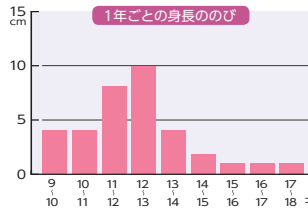
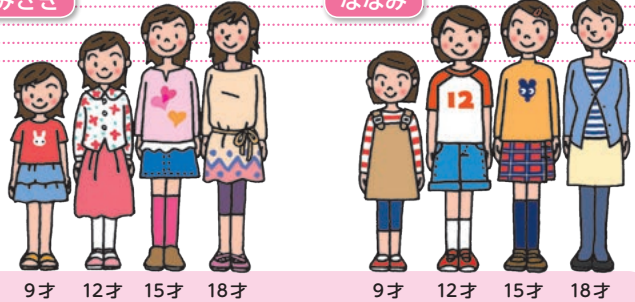
自分の経験や考えをもとに話し合う活動。

発育のしかたはみんな同じ?

それぞれの人の、身長のおび方のちがいについて話し合ってみましょう。

みさき

ななみ



3年 p18 [変化していく体]

学校での安全な環境づくり

みんなの安全を守るいろいろなくふうやそなえは、どのような危険を予測しているのか話し合ってみましょう。



5年 p17 [学校や地域でのけがの防止]

5年 p3 [心の発達]

食育コラムを掲載!

NEW

養育観点から、話し合い活動や記述活動を設定。



考えたことを書いたり、自分の生活のチェックなどをしたりする活動。



毎日つけられる、自分に合った運動はなにかな?

Blank lined area for writing.

↑ 4年 p27 [よりよく体を発育させるには?]

「けんこうさがし」の答えは見つかりましたか?



けんこうな心と体で、チャレンジしてみたいことを書いてみましょう。



Blank lined area for writing.

↑ 4年 p29 [よりよく体を発育させるには?]

わたしだったら!

こんな不安やなやみのとき



→ 5年 p9 [不安やなやみ]

わたしの対処のしかた

Blank lined area for writing.

食育コラム 全学年に掲載!

望ましい生活習慣に結び付ける内容で構成。

NEW

学習指導要領「食育の観点も踏まえつつ健康的な生活習慣の形成に結び付くよう配慮する」を受けて掲載。

食育

給食はのこさず 食べよう

給食は、いろいろな食品をバランスよくとれるように、こんだてが考えられています。のこさず食べるようにしましょう。



→ 4年 p26 [よりよく体を発育させるには?]

食育

どうしてだいじ? 朝ごはん

朝ごはんを食べることで、頭がしっかりとたります。また、体温が上がり、1日を元気にすごすことができます。朝のはいべんのリズムをつくることもできます。



↑ 3年 p9 [けんこうな1日の生活]

食育

食事は楽しく

4年生のときに、調和のとれた食事が体の発育に大切なことを学習しましたが、楽しく食事することは、心の健康をたもち、心をより豊かにしてくれます。調和のとれた食事を楽しくとることが大切です。



→ 5年 p5 [心の発達]

4年 28ページ「調和のとれた食事」

食育

おやつを食べ方・選び方

おやつがもつて、1日3度の食事が食べられなくなることはないよう、おやつを食べる量と時間に気をつけましょう。また、スナック菓子やチョコレート、ジュースなどには、多くの糖分・しぼう分・塩分がふくまれています。これらを取りすぎることは、肥満や生活習慣病などの原因になるので、特に注意が必要です。



→ 6年 p39 [生活のしかたと病気の予防]