



学ぶ力をさらに育てる!

光文書院の テスト



すべての子どもに
学ぶ楽しさを。



学ぶことが好きになる。

光文書院



新しいVテストは基礎・基本

Vの特長

活用力をみとる **チャレンジ問題**

国語

国語
15年 V 目安
12-31
なまえ
組
番

文章を読んで答えましょう。

上の文章に出てくる人物を四人書きましょう。

おばさんは、春花にどんなことをたのんでいましたか。

おばさんは、なぜ「ごめんさいね」と言ったのですか。

子馬が、
名前も
ことになって、
ことになった

「と言ったときの春花の気持ちに合うもの」を一つ選んで、○をつけましょう。
残念だけれど、あきらめよう。
名前なんか考えなければよかった。
いい名前を思いつかなかったから、ちよつとよかったです。

春花が「と言ったときの、勇太と陸の様子」が書いてある文を、二つ書きぬきましょう。

次の日、春花は勇太から何をわたされましたか。

物語を通して、春花の勇太への心情は変化しています。春花の勇太への心情はどのように変化しましたか。書きぬきましょう。

1枚のテストで
活用力まで

(5年の例)

全員分
無料

年間3枚(学期に1回)
チャレンジテスト

教科書以外の引用文

光文の国語Vテストは
チャレンジテスト(別紙)の
あり・なし選べる!

国語
15年 V 目安
12-31
なまえ
組
番

文章を読んで答えましょう。

上の文章に出てくる人物を四人書きましょう。

おばさんは、春花にどんなことをたのんでいましたか。

おばさんは、なぜ「ごめんさいね」と言ったのですか。

子馬が、
名前も
ことになって、
ことになった

「と言ったときの春花の気持ちに合うもの」を一つ選んで、○をつけましょう。
残念だけれど、あきらめよう。
名前なんか考えなければよかった。
いい名前を思いつかなかったから、ちよつとよかったです。

春花が「と言ったときの、勇太と陸の様子」が書いてある文を、二つ書きぬきましょう。

次の日、春花は勇太から何をわたされましたか。

物語を通して、春花の勇太への心情は変化しています。春花の勇太への心情はどのように変化しましたか。書きぬきましょう。

単元テストに加えて、
教科書以外の引用文で
プラスアルファの評価が
できます。



※2学期制は前期に1回、後期に2回。(または前期に2回、後期に1回。)
※5年の例

から活用まで1枚で評価!



Vの特長

活用力をみとる **チャレンジ問題**

算数

オモテ

基礎・基本の評価

1 計算をしましょう。

① $\frac{5}{8} \times 3$

② $\frac{4}{7} \div 6$

2 かけ算をしましょう。

③ $\frac{1}{3} \times \frac{2}{9}$

④ $\frac{2}{5} \times \frac{3}{4}$

⑤ $\frac{7}{6} \times \frac{9}{14}$

⑥ $2\frac{4}{7} \times \frac{5}{9}$

3 <small>く</small>おろして計算をしましょう。

⑦ $(\frac{2}{3} \times \frac{7}{9}) \times \frac{9}{7}$

⑧ $\frac{4}{5} \times 8 + \frac{4}{5} \times 7$

4 次の数の逆数を求めましょう。

⑨ $\frac{3}{8}$

⑩ 0.7

5 4dLで、水を $\frac{8}{9}$ mLぬれるペンキがあります。このペンキ1dLでは、水を何mLぬれますか。

6 下の正方形の面積は何cm²ですか。

7 下の正方形の面積は何cm²ですか。

8 下の正方形の面積は何m²ですか。

9 北町から南町まで、自動車で時速48kmで走り、1時間15分かかりました。北町から南町までの道のりは何kmですか。時間を分数で表して求めましょう。

ウラ

算数

さゆりさんは、計算が簡単になるようにふりして、下の2つの直方体をあわせた体積を求めました。

りくさんが、 $\frac{6}{7} \div 2 = \frac{3}{7}$ の計算のしかたを説明しています。

$\frac{6}{7}$ は、 $\frac{1}{7}$ の6こだから、 $\frac{6}{7} \div 2$ は、 $\frac{1}{7}$ の(6÷2)こになるから、 $\frac{6}{7} \div 2 = \frac{3}{7}$

りくさんの説明を見て、 $\frac{8}{5} \div 4 = \frac{2}{5}$ の計算のしかたを、同じように説明します。下の<small>く</small>に続けて書きましょう。

$\frac{8}{5}$ は、 $\frac{1}{5}$ の

8つの直方体をどのようにあわせると、1つの直方体になるのか、 $\frac{4}{7} \times (\frac{1}{3} \times \frac{2}{9}) \times \frac{7}{9} = \frac{1}{9}$ の直方体になるのか、2つの直方体をあわせた体積は $\frac{1}{9}$ m³です。

さゆりさんと同じようにふりして、下の2つの直方体をあわせた体積を求めましょう。

① 分数の計算の学習をふり返って、がんばったことや、難題をもつて学習したこと、元、<small>く</small>から1つ選んで、<small>く</small>に○をつけましょう。また、○をつけたことについて、<small>く</small>に書きましょう。

② 分数の計算の学習をふり返って、がんばったことや、難題をもつて学習したこと、元、<small>く</small>から1つ選んで、<small>く</small>に○をつけましょう。また、○をつけたことについて、<small>く</small>に書きましょう。

③ 分数の計算の学習をふり返って、がんばったことや、難題をもつて学習したこと、元、<small>く</small>から1つ選んで、<small>く</small>に○をつけましょう。また、○をつけたことについて、<small>く</small>に書きましょう。

④ 分数の計算の学習をふり返って、がんばったことや、難題をもつて学習したこと、元、<small>く</small>から1つ選んで、<small>く</small>に○をつけましょう。また、○をつけたことについて、<small>く</small>に書きましょう。

(6年の例)

理科

ウラ

理科

物が燃え続ける条件について考えます。

問題：黒いびんの中をろうそくを燃やして続けるためには、どうしたらよいでしょうか。

A 燃やしたろうそくを燃やさないように覆った。 B 燃やしたろうそくを燃やさないように覆った。 C 燃やしたろうそくを燃やさないように覆った。 D 燃やしたろうそくを燃やさないように覆った。

① 上の2つの結果は、それぞれ燃え続ける・燃え続かないのどちらになりますか。

② ①の★に近づけると、煙のけむりが濃いくなりました。けむりの動きは、びんの中の何の動き方を表していますか。

③ さいごさんは、パーナキュールをするために炭を買いました。

Aの炭の量が早く燃えた理由を、空気がいって説明しましょう。

④ 「物の燃え方と空気」の学習で、どのようなことに進んで取り組みましたか。ふりかえて書きましょう。

わたしは、結果の記録で、それぞれの炭の燃え方の違いや燃え方の変わる様子すべてを記録することができました。

(6年の例)

社会

ウラ

社会

① 次の方の文に、ある言葉が□から読んで書きましょう。また、そのことと関係の深いことを書き加えて、<small>く</small>で結びましょう。

日本は、()半島にあり、()海に()に囲まれている。

日本は、()などの大きな島と、()などの小さな島がある。

日本は、()の形のように建っていて、()のいろいろな地域に住んでいる。

② 日本の位置を、ユーラシア大陸という言葉と方位を使って説明しましょう。

③ 外側から見た日本の位置について、地図を見て考えましょう。

(1) 次の人はい、どの国から見た日本の位置を説明していますか。下の<small>く</small>に入る国名を、左の地図から読んで書きましょう。

フランス、ロシア、オーストラリア、インド、オーストラリア

(2) (1)を参考に、オーストラリアの人に送る名刺と方位を使って、日本の位置を説明しましょう。オーストラリアから見て、日本は

④ 「世界の国と領土」の学習を振り返るために、あなたがふりかえて取り組んだことをふりかえて書きましょう。

(5年の例)



光文書院の多彩な

A
テスト

基礎・基本の評価に最適な難易度



- 国語** 前学年と当該学年の全漢字を確認
漢字まとめシートつき
- 算数** 前学年までの学習内容を確認
〇年へのステップつき
- 理科** 観察・実験がこの1冊でばっちり
観察・実験ブックつき
- 社会** 基礎・基本が身につく
児童用ワークつき
- 英語** 最初の単元テストにリスニング練習プリント
各単元テストに練習プリントつき

P
テスト

テスト前の10分チェックで自信をつける!



プレテスト

テスト実施前に、
単元の学習内容を確認

- 国語** 引用文つき
- 算数** 教師用書には
児童向けの考え方・
解き方入り
- 理科** キーワードを書いて
- 社会** 復習できる

単元テスト

自信をもって
取り組める!



C
テスト

実施回数の少ないテスト



テストの実施時間を減らして、
空いた時間を有効に使える!

- 国語** 「書く」のテストを含まない
- 算数** 配当時間の少ない単元を合併したから、
- 理科** Aテストより年間2~3枚少ない!
- 社会**なのに全単元評価できる

国語テスト

Point

1

見方・考え方をはぐくむ1問! 「くわしく読む力」の問題

学習過程に対応したテストの構成になっています。

1 構造と内容の把握

文章の構成を捉えたり、内容を理解したりする力をみる

2 精査・解釈

 くわしく読む力 の問題

文章全体を読んで答える力をみる

3 考えの形成・共有

 考えを深めよう! のコーナー

自分の考えをもち、人と共有する力をみる

オモテ



ウラ



Point

2

「読む」の授業後、すぐにテストを実施できます!

小単元の授業が終わるのを待たずに、主単元の授業が終わるとすぐにテストを実施することができます!

一般的なテストの構成(例)

	教科書の単元構成	配当時間	テストの構成
1	小単元(言語)	2	1 枚目
2	小単元(言語)	3	
3	単元「さるかに合戦」	15	
4	小単元(言語)	2	
5	小単元(言語)	3	
6	小単元(言語)	3	
7	単元「あしながおじさん」	12	2 枚目
8	小単元(言語)	3	
9	小単元(言語)	2	
10	小単元(言語)	3	3 枚目
11	単元「エルマーのぼうけん」	14	
12	小単元(言語)	2	
13	小単元(言語)	2	
14	小単元(言語)	3	
...

光文書院のテストの構成(例)

	教科書の単元構成	配当時間	テストの構成
1	小単元(言語)	2	1 枚目
2	小単元(言語)	3	
3	単元「さるかに合戦」	15	
4	小単元(言語)	2	
5	小単元(言語)	3	
6	小単元(言語)	3	
7	単元「あしながおじさん」	12	2 枚目
8	小単元(言語)	3	
9	小単元(言語)	2	
10	小単元(言語)	3	3 枚目
11	単元「エルマーのぼうけん」	14	
12	小単元(言語)	2	
13	小単元(言語)	2	
14	小単元(言語)	3	4 枚目
...

光文書院のテストなら「さるかに合戦」の授業が終わるとすぐにテストができますね!



算数テスト

Point

1

見方・考え方をはぐくむ1問! 「数学的に考える力」の問題

「**数学的な見方・考え方**」をはたらかせる  **数学的に考える力** の問題を出題しています。

数学的に考える力

12 2.37という数について、いろいろな見方を考えました。正しく説明している人を2人選んで、○をつけましょう。

まいこ 2.37は、1を2こ、0.1を3こ、0.01を7こあわせた数です。

さとし 2.37は、2と37をあわせた数です。

みさと 2.37は、2.4より0.07小さい数です。

しんご 2.37は、0.01を237こ集めた数です。

(4年の例)

学習指導要領における算数科の目標に合わせ、以下の3つに分類しています。

- 見通しをもち筋道を立てて考察する力 → **筋道を立てて考える**
- 統合的・発展的に考察する力 → **統合的・発展的に考える**
- 簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力 → **目的に応じて表現する**

Point

2

大好評! 「算数ふりかえりプリントシステム」

光文書院Webサイトの専用ページ・ひまわりROMから出力できます。

児童一人ひとりのつまずきに
対応!

		A 数と計算			
		数	たし算	ひき算	かけ算
1年	(数)	なかまづくりと かず 10までの数	(たし算) あわせていくつ ふえるといくつ 1けた+1けた(くり上がりなし)	(ひき算) のこりはいくつ ちがいはいくつ 1けた-1けた(くり下がりなし)	前の学年に戻って、 プリントが 出力できます。
		なんばんめ 順序を表す数	3つのかずのけいさん 3つの数の計算	たしざん 1けた+1けた(くり上がりあり)	
2年		いくつといくつ 数の合成と分解			2年生になっても くり下がりが よくわからない…
		10より おおきいかず 40までの数			
		おおきな かず 100までの数/簡単な3けたの数/簡単な2けたの計算			
		1000までの数 1000までの数	たし算のひっ算 2けた+2けた=2けた	ひき算のひっ算 2けた-2けた=2けた	かけ算① 倍/かけ算九九(2~5の段)
		10000までの数 10000までの数	たし算とひき算のひっ算 2けた+2けた=3けた/3けた-2けた=2けた/簡単な3けたの計算	クリックすると、 プリントを 出力できます。	かけ算② かけ算九九(1,6~9の段)/簡単な2けた×1けた
		分数 簡単な分数			

理科テスト

Point

1

見方・考え方をはぐくむ1問！「問題解決の力」をみる問題

毎単元に「理科の見方・考え方」をはたらかせて解く問題を出題しています。

5 ものが燃え続ける条件について考えます。 (各10点/50)

問題：びんの中でろうそくを燃やし続けるためには、どうしたらよいのだろうか。

① Aで上にふたをする理由で、よいもの1つに○をつけましょう。
 () ろうそくのろうそくをとかさないようにするため。
 () びんの中の温度を上げるため。
 () 空気が入らないようにするため。

② 上の①の結果は、それぞれ燃え続ける・燃え続けないの、どちらになりますか。
 ▶ A () ▶ B () ▶ C () ▶ D ()

③ Cの★に近づけると、線こうのけむりがびんの中に入りました。けむりの動きは、びんの中の何の動きを表していますか。()

④ 実験結果から、ものが燃え続けるのに必要とを、**空気**ということばを使って書きましょ

各学年で主に育成されるべき「資質・能力」に基づく力の確認ができます。

- 3年：問題を見いだす力
- 4年：予想する力
- 5年：方法を発想する力
- 6年：考えをつくる力

④ 実験結果から、ものが燃え続けるのに必要なことを、**空気**ということばを使って書きましょ

考えをつくる力

(6年の例)

Point

2

学びが深まる！ 理科実験ブックつき

観察・実験ブック (3・4年) / 実験ブック (5・6年)

学びが深まる！
理科実験ブック
 6年

8ページ
 スクリーン！日本で8種目の新種の恐竜が誕生!!

光文書院

理科の技能がこの1冊で！

- 観察や実験で大切な技能をわかりやすく説明。

理科の授業で役立つ便利なアイテム！

- 学びが深まる特集ページ

理科の興味が広がるテーマを、専門家が楽しく解説！

スクリーン！日本で8種目の新種の恐竜が誕生!!

カムイサウルス・ジャゴニクス
 Kamoyisaurus japonicus

カムイ (アイヌ語)

サウルス (ギリシャ)

ジャゴニクス (中国)

光文書院

(6年の例)

社会テスト

Point

1

見方・考え方をはぐくむ1問! 「資料から考える力」の問題

毎単元に「**社会的事象の見方・考え方**」をはたらかせて解く問題を出題しています。

3 国土について考えましょう。

(1) 次の文の○にあう言葉を□から選んで書きましょう。また、そのことと関係の深いことを右から選んで、線で結びましょう。

本州 大西洋 北 太平洋 南北 南

日本は()半球にあり、日本海や()に囲まれている。

日本は、北海道や()などでなり、()に号のように連なっている。

(2) 日本の位置を、ユーラシア大陸という言葉と方位を使って説明しましょう。

(3) 次は、どの国から見た日本の位置の説明か。左の2つの地図から、国名を書きましよう。

日本は、オホーツク海や日本海をへだてて、南東の方にある。()

日本は、赤道をこえて、真北にある。()

日本は、赤道をこえて、真北にある。()

日本は、日本海をはさんだとなりの国で、九州とのきよりが近い。()

社会的事象を「位置や空間的な広がり」に着目して捉える問題。

(3) 次は、どの国から見た日本の位置の説明か。左の2つの地図から、国名を書きましよう。

- ▶ 日本は、オホーツク海や日本海をへだてて、南東の方にある。()
- ▶ 日本は、赤道をこえて、真北にある。()
- ▶ 日本は、日本海をはさんだとなりの国で、九州とのきよりが近い。()

資料から考える力

(5年の例)

Point

2

各学年の内容にぴったり! 児童用ワークつき

4年の例
「都道府県ワーク」

6年の例
「政治導入ワーク」

ワーク 社会 都道府県をおぼえよう!

自分で住んでいる都道府県の地図の中の番号に色をぬろう。

自分が住んでいる都道府県のとりの都道府県の番号に黄色をぬろう。

行ったことのある都道府県の番号に青色をぬろう。

地図情報などで調べて、都道府県名を全部書いてみよう。

1	20
11	21
12	22
13	23
14	24
15	25
31	34
32	35
33	36
41	44
42	45
43	46
44	47

各学年で
定着させたい
内容が
身につく!

ワーク 社会 くらしと政治のつながり

わたしたちの暮らしを支えているのは、わたしたちにとりよくなるしくみがあるのかな。

わたしたちの暮らしのまわりには、わたしたちにとりよくなるしくみがあるのかな。

次の絵の○にあう写真を下から選んで、番号を写真の□に書きましよう。

●●●「アウ」もやってみよう!

英語テスト

充実のサポートで、初めての英語テスト

Point

1

リスニング 練習プリント

最初の単元テストの前に実施！
初めてのリスニングテストの
準備ができます！ ※年間1枚



Point

2

練習プリント

単元テストの前に**5分で確認!**

各単元
児童1人に
1枚



無料教師用ふろく

英語授業サポートブック

New

- ① ていねいな「評価例」
- ② パフォーマンス評価シート
- ③ 英語表現・スモールトーク集



授業中の
パフォーマンス
評価に

OK,
let's start!



トも安心!

Point

3

単元テスト

4技能5領域をバランスよく出題! すべてをみとれるテストです!

オモテは20分間の
リスニング問題

集中して取り組める!

問題文が
総ふりがな
対応

英語

2 6年 6 めあて

日本語や英単語も聞いて分かる
日本語や英単語についての会話

光文書院

知識・技能 聞くこと (50)

思考・判断・表現 聞くこと・話すこと (50)

1 3人がふだんしていることについて話します。内容に合う絵をそれぞれ1つ選び、() に○をつけましょう。

3 ターシャさんとけんじさんが話をします。2人の宝物をそれぞれ1つ選び、() に○をつけましょう。



場面設定をイメージした
イラストを掲載

児童の解答をサポート!

ウラは「読むこと」
「書くこと」の問題

主体的に学習に取り組む態度も!

2 2人がねえをしよう。

人の会話を聞いて、絵に合う答えをア、イ、ウからそれぞれ1つ選び、() につけましょう。



5 次の単語をよく見て、下の _____ に正しく書きましょう。



6 月の単語と絵とを _____ で結びましょう。

① February



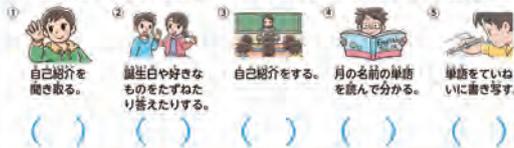
教科書に合わせた
4線を使用

答えやすい!

主体的に学習に取り組む態度

◆この単元を学習して、次の①～⑤の中でがんばったことに○をつけましょう。

◆どうがんばったかも書きましょう。



Blank space for writing answers.

① 終わったら、答えを見直しをしよう。



EdLog クリップ採点支援システム™

ひまわりエディション



総合評価支援システム

ひまわり先生

で

採点 **45%**^{※1}, 得点入力・集計 **90%**^{※2} 時間短縮!

※1: 採点時間は採点・集計にかかった時間です。削減の割合は1学年117名の定期テスト1教科(英語)の採点・集計にかかった時間の比較です。(株式会社EdLog 調べ)
 ※2: 自社調べ。



EdLog クリップ採点支援システム™

ひまわりエディション

- 1 児童の解答用紙をスキャン
- 2 パソコン上でテストを採点
- 3 答案データをプリントアウトして返却

Point

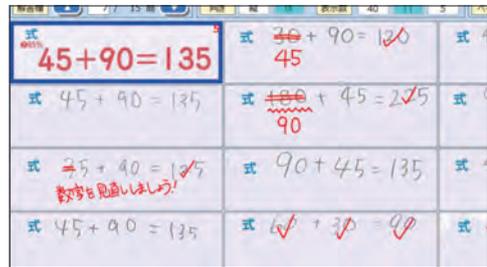
串刺し採点

問題ごとにクラス全員分を採点!

採点が本当に早い!
 体感で30%は負担が
 減りました
 (浜松市内小学校 ご担任先生)



採点基準のブレや
 見落としが減りました
 (横浜市内小学校 ご担任先生)
 (札幌市内小学校 ご担任先生)



データ化



ひまわり先生にデータ連携

得点データは採点データから自動で生成!



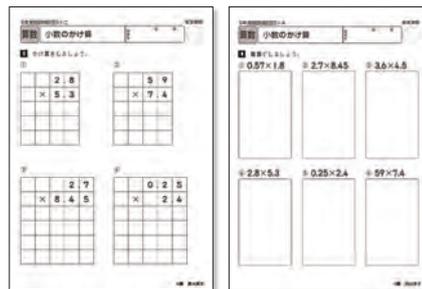
総合評価支援システム

ひまわり先生

個別パワーアッププリント

得点入力・集計の手間なし!

ひまわりエディションから連携した
 得点データを活用して、
 通知表・指導要録を簡単に作成。
 児童一人ひとりに合った資料も自動生成。



児童の習熟度別に
 プリントが
 出力できる!

●販売店

当パンフレットの内容に関するお問い合わせは、
 下記までお願いいたします。

デジタル図書教材やひまわり先生
 の操作に関するお問い合わせ

ひまわりICTサポートデスク
 (9:00-17:00 *土日祝を除く)

TEL 0120-994-227 (フリーコール)
 E-Mail himawari-support@kobun.co.jp
 URL https://www.kobun.co.jp/

株式会社 光文書院

〒102-0076 東京都千代田区五番町14
 TEL 03-3262-3271 (代)

※本書に記載の仕様や画面は開発中のものであり、予告なく変更する場合があります。予めご了承ください。
 ※お使いの教科書や学期制によって発行が異なります。詳細は見本などをご確認ください。