

1年 道徳の年間指導計画例 (2020年休校措置対応)

- ・年間34時間に配当された教材のうち、4教材を「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」としています。
 - ・「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として、教科書内で同一内容項目について、2教材以上用意しているもののうち1教材を挙げました。ただし、教科書の構成上、特別の指導意図があるものについては、2教材以上用意している内容項目の教材であっても、「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に含めていません。
 - ・「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に該当する教材の欄は、水色 にしています。
 - ・「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」は、赤字で示しています。
 - ・各学校の状況によって、年度当初に予定していた学習内容の指導を、本年度中に終えることが困難な場合に、学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。
- そのうえでなお、学習内容を年度内に終えることが困難な場合は、年度内に全ての内容項目を取り上げることを念頭に、次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて、適切にご判断ください。なお、次年度に送る場合には担当教員間の引継ぎにご配慮ください。

月	教材名〔主題名〕 内容項目(主・関連)	主題のねらい	展開の概要	関連・連携のための指導計画例
4月	1. みんなで たのしく 〔みんなで なかよく〕 【主】B 友情, 信頼 【関連】C よりよい学校生活, 集団生活の充実	◎友達と仲よくし、助け合おうとする。 【理解, 判断力】 友達といっしょに仲よく遊んだり、勉強したり、助け合ったりすることのよさや喜びが分かる。 【心情】 友達と仲よくし、助け合うことによさを感じる。 【実践意欲と態度】 どうしたらもっと仲よく遊ぶことができるかを考え、たくさんの友達と楽しく遊ぼうとする。	1 好きな遊びを発表する。 2 「みんなで たのしく」を見ながら、仲よく遊ぶことのよさについて話し合う。 3 みんなで遊ぶことのよさについて考える。	○朝の会・帰りの会 ・友達のよさを表現した歌や詩を朝や帰りの会で楽しく歌ったり、読んだりする中で、「友達のよさ」について意識させる。 ○道徳の授業 ・「みんなで たのしく」を読んで、友達と仲よくする大切さやよさについて話し合わせる。 ○学級活動 ・友達どうしやクラスみんなで遊んでいる様子を写真に撮り、教室に掲示する。 ○生活科など ・生活科や休み時間など、担任と共にクラスみんなで仲よく遊ぶ。
4月	2. あいさつで げんきに 〔あいさつパワー〕 【主】B 礼儀 【関連】A 正直, 誠実	◎時と場に合ったあいさつが分かり、相手に合わせて明るく心を込めたあいさつをしようとする。 【理解, 判断力】 あいさつ・言葉づかい・動作などの礼儀は、相手を一人の人間として敬うものであり、時・場・相手によって使い分けがあることが分かる。 【心情】 相手を敬い、明るく希望に満ちた気持ちであいさつしている人を見て、いいなあと思う。 【実践意欲と態度】 身近で親しい人たちに明るくのびのびと接しようとする心掛け、気持ちのよいあいさつをしようとする。	1 生活の中で、どんなあいさつがあるかをお互いに聞き合う。 2 「あいさつで げんきに」を読んで、心を込めたあいさつの気持ちよさについて話し合う。 3 教室内で、友達と気持ちを込めたあいさつの練習をする。	○国語科 ・相手や場面に応じて、ていねいな言葉づかいで話す学習をする。 ○生活科など ・教師や上級生など、学校にいる身近な人に元気にあいさつするよう促す。 ○道徳の授業 ・「あいさつで げんきに」を読んで、気持ちがよいあいさつについて考えさせる。 ○日常生活 ・登下校のあいさつ、始業時や終業時のあいさつ、給食時のあいさつ、家庭や地域の人とのあいさつなど、一日の生活の中で気持ちを込めてあいさつをするよう促す。
5月	3. みんなで まもろう 〔きまりを まもろう〕 【主】C 規則の尊重 【関連】C よりよい学校生活, 集団生活の充実	◎自分の身の回りには、いろいろなきまりがあることを知り、そのきまりがあるわけを理解して、守っていこうとする。 【理解, 判断力】 身の回りには、いろいろなきまりがあることや、そのきまりがあるわけが分かる。 【心情】 きまりを守らない人を見て、「いけないよ」という気持ちをもつ。 【実践意欲と態度】 身の回りがあるきまりを守って生活しようとする。	1 生活の中で、みんなで使うものには、どんなものがあるかを話し合う。 2 「みんなで まもろう」を読んで、きまりがあるわけについて話し合う。 3 自分が守っているきまりを発表する。	○生活科 ・学校内の場所ごとのルールを守って行動し、その場所にあるものやいる人、その場所の目的などを調べ、場所ごとのマナーに気づかせる。 ○道徳の授業 ・「みんなで まもろう」を読んで、約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にすることを考えさせる。 ○学級活動 ・学校や地域にどんなきまりがあるか、調べたことを紹介する時間を設定する。 ○日常生活 ・遊び場のきまりやマナーを守って、楽しく遊ぶよう促す。
5月	4. がっこうたんけん 〔ありがとう, 二ねんせい〕 【主】B 感謝 【関連】C よりよい学校生活, 集団生活の充実	◎自分の世話をしてくれる人たちの思いが分かり、世話をしてくれる人に感謝しようとする。 【理解, 判断力】 上級生は、1年生に安心して過ごしてほしいと思って世話をしてくれていることが分かる。 【心情】 上級生に感謝を伝えたいという思いに共感する。 【実践意欲と態度】 上級生や学校でお世話になっている人たちに自ら進んで感謝の気持ちを伝えようとする。	1 入学してから今までの体験を振り返る。 2 「がっこうたんけん」を読んで、感謝について考える。 3 「ありがとう」と伝えたい人とそのわけを考える。	○生活科など ・2年生に学校を案内してもらおう。または、2年生と交流する機会を設ける。 ○道徳の授業 ・「がっこうたんけん」を読んで、感謝について考えさせる。 ・教材に描かれている内容と、自分たちが2年生にお世話になったこととを重ねて考えさせる。 ○日常生活 ・2年生を教室に招いたり、2年生の教室に行ったりして、感謝の気持ちを伝えさせる。 ・上級生や職員など、他にもお世話になっている人たちはいるか考えさせ、感謝の気持ちを伝えさせる。
5月	5. わたしに できる こと 〔はたらく ことの よさ〕 【主】C 勤労, 公共の精神 【関連】C 家族愛, 家庭生活の充実	◎働くことで周りの人が喜んでくれたり、自分もうれしい気持ちになったりすることが分かり、自分にできる仕事をしようとする。 【理解, 判断力】 働くことで周りの人々を支えたり、周りの人々が喜んでくれたりすることが、自分の喜びにもなることが分かる。 【心情】 働くことに喜びを感じながら、自ら進んで働こうとする姿に心が動く。 【実践意欲と態度】 自分にできる仕事を探して、自ら進んで働こうとする。	1 自分がしているみんなのための仕事を振り返る。 2 「わたしに できる こと」を読んで、仕事をするべいちちゃんの思いについて話し合う。 3 自分の仕事について話し合い、学習のまとめをする。	○道徳の授業 ・「わたしに できる こと」を読んで、仕事をするべいちちゃんの思いと家族の姿から、自分にできる仕事をするためのよさについて考えさせる。 ○家庭 ・子どもたちが実行したことを、家庭から連絡してもらおう。その際に、家族の人たちはどのように思ったかを子どもに伝えたり、連絡帳などに書いてもらったりする。 ○帰りの会など ・自分や友達が行っている仕事を探したり、仕事をして周りの人が喜んでくれたりしたエピソードなどを、帰りの会などで紹介させる。 ○日常生活 ・授業で学んだことと、実際にお手伝いをして思ったことで重なる部分はないかを振り返らせる。

月	教材名【主題名】 内容項目(主・関連)	主題のねらい	展開の概要	関連・連携のための指導計画例
重点主題：いのちのかがやき				
5月	6. みんな みんな いきて いる 【いのちのすばらしさ】 【主】D 生命の尊さ 【関連】B 親切、思いやり	◎自分が生きて成長していることの喜びを実感し、かけがえのないいのちを大切にしようとする。 【理解、判断力】 友達や周りの人々と関わる日々の生活の中に、自分のいのちの輝きがあることが分かる。 【心情】 喜んだり悲しんだりしながら、いろいろなことができるいのちのすばらしさに感動する。 【実践意欲と態度】 前向きな気持ちをもちながら、生き生きと元気に生活し、自分のいのちをきらきらと輝かせていこうとする。	1 「手のひらを太陽に」を歌って、歌のイメージを膨らませる。 2 「手のひらを太陽に」の歌の中から「いのちの輝き」について話し合う。 3 うれしかったり悲しかったりしたことや、これからしてみたいことについて考える。 4 いのちが輝けるように応援してくれる人はだれかを発表して、本時のまとめとする。	○朝の会・帰りの会・音楽科など ・「手のひらを太陽に」の歌を朝や帰りの会、音楽科の授業などで楽しく歌う中で、いのちのすばらしさについて意識させる。 ○道徳の授業 ・「みんな みんな いきて いる」を読んで、「いのちの尊さ」について話し合わせる。 ○日常生活 ・「いのちが輝けるように応援してくれる人」を書かせたワークシートを、教室内に掲示する。
6月	7. おたんじょうび れっしゃ 【たいせつないのち】 【主】D 生命の尊さ 【関連】A 正直、誠実	◎自分は、多くの人に支えられながら、自分の生命力によって生きてきたことが分かり、そのすばらしさに心を動かし、生命を大切に生活していこうとする。 【理解、判断力】 自分の生命は多くの人に支えられてきただけでなく、自分のもっている生きる力によって、今日まで健康で元気に成長してきたことが分かる。 【心情】 自分の生命が多くの人に支えられていることや、自分には生きようとする力があることに心が動く。 【実践意欲と態度】 いのちの大切さを感じ、健康に気をつけて日々元気で力強く生きていこうとする。	1 どうして誕生日をお祝いするのかを考えて、ノートに書く。 2 「おたんじょうび れっしゃ」を、気になったところに線を引ながら読む。 3 「大切ないのち」について考える。 ◎P.24の問いかけを読み、どんなときに助け合ったり、励まし合ったりするのかを考えてノートに書く。 4 家の人に自分の誕生日についての思いを聞いたり、自分にあててもらった手紙を読み、育ててくれた家の人の思いを知り、自分のいのちを大切に思う。	○家庭 ・保護者に子どもへの思いをつづった手紙を書いてもらうよう依頼する。 ○朝の会・帰りの会など ・「だれにだってお誕生日」（一樹和美 作曲／上柴はじめ 作曲）の歌を朝や帰りの会で楽しく歌う中で、すてきな誕生日がだれにでもあることを意識させる。 ○道徳の学習 ・「おたんじょうび れっしゃ」を読んで、「いのちの輝き」について話し合わせる。 ○学級活動 ・自分のいのちを輝かせるために頑張りたいことや、友達のいのちがきらきら輝いている姿を見つけて発表させる。 ・これからどのようなことを頑張っているかを輝かせたいか書いて教室に掲示し、いのちを大切に思う意識を深めさせる。
6月	8. きんの おの 【しょうじきなひと】 【主】A 正直、誠実 【関連】A 節度、節制	◎うそをついたりごまかしたりすると、自分の心も相手の心も暗くなるのが分かり、いつも明るい心で行動しようとする。 【理解、判断力】 うそをついたりごまかしたりすると、自分の心も相手の心も暗い心になることが分かる。 【心情】 自分の良心に正直でありたいと願って行動した人の行いに触れて心が動く。 【実践意欲と態度】 うそをついたりごまかしたりせずに、いつも明るい心で生活しようとする。	1 うそをついてはいけないわけについて話し合う。 2 正直な人とそうでない人の違いを考えながら、「きんの おの」を読んで、話し合う。 3 学習したことをもとに、うそや正直についてまとめる。	○道徳の授業 ・「きんの おの」を読んで、正直、誠実について考えさせる。 ・学習したことをもとにして、うそや正直についてまとめさせる。 ○日常生活 ・友達と遊ぶときなどの場面で、うそをついたりごまかしたりせず、自分の良心に正直に過ごせるよう促す。 ○学級活動 ・うそや正直についてまとめたものを校長先生に見ていただき、その感想や励ましを交えたお話を聞かせる。 ・本の登場人物などから、自分の良心に正直に行動して、明るく伸びやかに生活している人を探させる。
6月	9. がっこうまでの みち 【ありがとうのこころ】 【主】B 感謝 【関連】B 礼儀	◎自分たちの周りには、日ごろからお世話になっている人たちがたくさんいることが分かり、その人たちに感謝しようとする。 【理解、判断力】 自分たちの周りには、日ごろからお世話になっている人がたくさんいることが分かる。 【心情】 自分たちのことを大切にしたいと願う心から、お世話してくれる人たちの姿に心が動く。 【実践意欲と態度】 自分たちがお世話になっている人たちに、進んで感謝の気持ちを伝えようとする。	1 自分たちが普段お世話になっている人はどんな人かを考える。 2 「がっこうまでの みち」を読んで、感謝について話し合う。 3 自分たちが普段お世話になっている人々の思いについて話し合う。 4 お世話になっている人々への感謝の言葉を考える。	○道徳の授業 ・「がっこうまでの みち」を読んで、感謝について考えさせる。 ○学校における日常生活 ・実際にお世話になっている人に感謝の気持ちを伝えたり、本時で書いた手紙を渡したりする活動をさせる。 ○家庭・朝の会・帰りの会 ・「いつ・どこで・だれに」お世話になったか、朝の会や帰りの会で紹介したり、背面黒板などを活用して紹介したりする場を設け、多くの人に支えられて生活していることを実感させる。
6月	10. かぼちゃの つる 【わがまをしない】 【主】A 節度、節制 【関連】A 善悪の判断、自律、自由と責任	◎わがまをしないで、自分の言動をよくしていこうとする。 【理解、判断力】 周りのことを考えて自分をコントロールするよさがある。 【心情】 周りのことを考えて自分をコントロールする生活はいいなあと心が動く。 【実践意欲と態度】 わがまな気持ちを抑え、節度をわきまえて行動しようとする。	1 わがまをするとどうなってしまうかについて話し合う。 2 「かぼちゃの つる」を読んで、わがまな行動の問題点について話し合う。 3 自分の生活の中で、わがまをしないように気をつけたいことを発表する。	○日常生活 ・日常生活で、自分を振り返るカードに取り組ませ、わがまに振る舞うことが多い場面を見つけさせる。 ○家庭 ・振り返りの結果を家庭に伝え、家庭と連携してその気持ちを抑えられたときのことなどを共有して指導に役立てる。 ○道徳の授業 ・「かぼちゃの つる」を読んで、わがまについて話し合わせる。 ○朝の会・帰りの会など ・自分の心をコントロールすることの大切さを伝え、わがまをしないようにしている姿を称賛したり、振り返らせたりする。 ○家庭 ・学習の成果を伝え、家庭と連携して子どもが行動に表せるようにしていく。
7月	11. まちたんけん 【わたしのまちだいすき】 【主】C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 【関連】C よりよい学校生活、集団生活の充実	◎郷土の文化や生活・自然に親しみ、愛着をもって生活していこうとする。 【理解、判断力】 自分の住んでいる郷土には、豊かな自然や人々の支え合いという文化など、すばらしさがあることが分かる。 【心情】 自分の住んでいる郷土のよいところに愛着を感じる。 【実践意欲と態度】 自分の住んでいる郷土のよさを大切にすると共に、それに親しみをもって生活していこうとする。	1 自分たちの町のよさを考える。 2 「まちたんけん」を読んで、「ぼく」たちがどんな発見をしたかについて話し合い、まとめる。 3 自分たちの町にも、すばらしいところや大好きなところはないか話し合う。	○家庭 ・家庭学習で、自分の住んでいる町の好きなところを考えてくる課題を出す。 ○道徳の授業 ・「まちたんけん」を読んで、郷土への愛着について考えさせる。 ○家庭 ・自分の住んでいる町の好きなところを、家の人と話し合ってくる課題を出す。 ○朝の会・学級活動など ・朝のスピーチなどで、家の人と話し合ったことをみんなに発表させる。
7月	12. あおしんごう 【あんぜんにきをつけて】 【主】A 節度、節制 【関連】C 規則の尊重	◎自分の心をコントロールして、生活をよりよくしようとするのよさを感じ、安全に気をつけて生活していこうとする。 【理解、判断力】 自分の心をコントロールして、安全な生活をしようとすることは、自分の生活をよりよくしたいと思う心から生まれることが分かる。 【心情】 自分の心をコントロールし、安全に気をつけて生活する人を見て、いいなと思う。 【実践意欲と態度】 自分の心をコントロールし、安全に気をつけて、明るく元気に生活していこうとする。	1 安全な生活をするためにどんなことに気をつけているか考える。 2 「あおしんごう」を読んで、安全に気をつけて生活するよさについて考える。 3 自分の心をコントロールすることのよさについてまとめる。	○日常生活 ・自分のことを自分でやっていることにはどんなことがあるか、見つけさせる。 ・自分の登下校でどんなことに気をつけているか振り返らせる。 ○道徳の授業 ・「あおしんごう」を読んで、自分の心をコントロールし、安全に気をつけて生活することについて考えさせる。 ○日常生活 ・安全な生活をするために、気をつけたいことを見つけさせる。

月	教材名【主題名】 内容項目(主・関連)	主題のねらい	展開の概要	関連・連携のための指導計画例
9月	13. ぶうたの やくめ 〔すききらいに とらわれない〕 【主】C 公正、公平、社会正義 【関連】C 勤労、公共の精神	◎自分の好き嫌いとらわれないで人と接しようとする。 【理解、判断力】 好き嫌いとらわれないで、人と接することのよさが分かる。 【心情】 不公平を避け、公正、公平に人と接することのよさを感じる。 【実践意欲と態度】 好き嫌いとらわれないで、だれとでも分け隔てなく接しようとする。	1 よいことをしたときの気持ちについて話し合う。 2 「ぶうたの やくめ」を読んで、ぶうたの悩みを通して、公正、公平について話し合う。 3 学習のまとめをする。	○道徳の授業 ・「ぶうたの やくめ」を読んで、公正、公平についての理解を深め、好き嫌いとらわれないで行動するよさを考えさせる。 ○学級活動 ・身の回りにいる、だれとでも同じように接している人を探して、その人のよさを見つけ互いに知らせ合う活動を設定する。 ・公正、公平の視点から、自分たちの行動を見直しながら学んだり遊んだりするよう意識させる。
9月	14. おとしよりと いっしょに 〔あいての きもちに なって〕 【主】B 親切、思いやり 【関連】B 感謝	◎人には相手が喜ぶことをしたいと願う心があることが分かり、相手の気持ちや立場を考えて相手が喜ぶことをしようとする。 【理解、判断力】 相手の気持ちや立場を考えようとする行為は、相手が喜ぶことをしたいと願う心から生まれていることが分かる。 【心情】 相手が喜ぶことをしたいと願う心から行動する姿に共感する。 【実践意欲と態度】 相手の気持ちや立場を考えて、相手が喜ぶことをしようとする。	1 敬老の日の意味を開き、お年寄りを大切にすることについて考える。 2 「おとしよりと いっしょに」を読んで、親切、思いやりについて話し合う。 3 自分がしたことでお年寄りに喜んでもらった経験を振り返り、発表する。 4 敬老の日に向けて、お年寄りの気持ちを考えて、お年寄りが喜んでもらえることを考えて発表する。	○道徳の授業 ・「おとしよりと いっしょに」を読んで、親切、思いやりについて考えさせる。 ○学級活動 ・道徳の授業で考えた、お年寄りが喜ぶと思うことを実行させる。 ・実行している際のお年寄りの様子や、そのときに自分が思ったことを記録させる。 ○帰りの会など ・お年寄りの気持ちを考えて、お年寄りが喜ぶと思うことをやってみたときのお年寄りの様子や、自分が思ったことを帰りの会などで発表させる。
9月	15. ぼくは いかない 〔ただし ことは すすんで〕 【主】A 善悪の判断、自律、自由と責任 【関連】C 規則の尊重	◎何がよいことで何が悪いことが分かり、よいことをしたいと思う心に動かされ、進んでよいことを行おうとする。 【理解、判断力】 時と場、相手によってよいことと悪いことの区別があることを知り、友達に誘われたとき、その場にふさわしいよいこととは何か、悪いこととは何かが分かる。 【心情】 よいことをしようとするとき、迷いを克服してよいと思ったことを実現しようとする心に共感する。 【実践意欲と態度】 よいと思ったことを、進んで積極的に行おうとする。	1 「よわむし」ということについて、自分の考えを発表する。 2 「ぼくは いかない」を読んで、しんちゃんの行いについて話し合う。 3 P.54とP.55を見て、どんなときに「よわむし」でない行動がとれるか話し合う。	○生活科 ・自分のよいと思った考えを友達に伝えたり、相手の考えに自分の思いや感じたことを伝えたりしながら活動をさせる。 ○道徳の授業 ・「ぼくは いかない」を読んで、よいことと悪いことの区別が分かり、よいことをしようとする心をもって、進んでよいことをする大切さについて話し合わせる。 ○帰りの会 ・よいと思うことに進んで取り組もうとすることができたか、帰りの会で振り返らせる。
9月	16. わきだした みず 〔たすけずには いられない ところ〕 【主】D 生命の尊さ 【関連】B 友情、信頼	◎命を助けようとする人の生き方によさを感じ、自分も自他の命を大切にしていこうとする。 【理解、判断力】 人には、相手の命が危ないと分かるとじっとしてられない心があることが分かる。 【心情】 じっとしてられない心から命を助けようとする姿に心が動く。 【実践意欲と態度】 自分にもそのような心があることを自覚し、自他の命を大切にしていこうとする。	1 本時の学習に興味関心を持ち、教材を読む意欲をもつ。 2 「わきだした みず」を読んで、「かに」の行動について話し合う。 3 これからどのように命を大切にしていきたいかまとめる。	○生活科 ・身近な生き物の世話をし、そのことを日記やカードに記録させる。 ○道徳の授業 ・「わきだした みず」を読んで、「命の危険を見ごせな心」について考えさせる。 ○日常生活 ・命を大切にしている人の話を学んだり、命を助けた人のことを調べるなどして、カードにまとめたり、発表したりさせる。
重点主題：まいにちを きもちよく				
10月	17. ちゃんとの たつじん① 〔きもちが よい がっこうのせい〕 【主】A 節度、節制 【関連】C よりよい学校生活、集団生活の充実	◎健康に気をつけ、物を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をしようとする。 【理解、判断力】 学校生活で基本的な生活習慣を身につけることの大切さが分かると共に、そのような生活をするくふうは、節度を守り節制に心がけ、それを続けることであることが分かる。 【心情】 学校生活で基本的な生活習慣を身につけた人に対して、すばらしいと心が動く。 【実践意欲と態度】 学校生活のさまざまな場面で、基本的な生活習慣を身につけて、規則正しい生活をしようと思い、実行しようとする。	1 学校生活での身の回りのことで、たつじんとはどんな人か、お互いに聞き合う。 2 「ちゃんとの たつじん①」を読んで、基本的な生活習慣の大切さについて話し合う。 3 「ちゃんとのたつじん」になるために、自分は何をしていきたいか考え実行する。	○道徳の授業 ・「ちゃんとの たつじん①」を読んで、学校生活のさまざまな場面で、基本的な生活習慣にはどんなものがあるか、身につくとどんなよいことがあるか考えさせる。 ○学校における日常生活 ・基本的な生活習慣を身につけるため、どんなことをどのように行うか考えたことを続けられるようすすめる。 ・学校生活で「ちゃんとのたつじん」になれたかノートに記録させたり、「ちゃんとのたつじん」を見つけさせたりする。
10月	18. ちゃんとの たつじん② 〔きもちが よい いえのせい〕 【主】A 節度、節制 【関連】A 希望と勇気、努力と強い意志	◎健康に気をつけ、物を大切に、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をしようとする。 【理解、判断力】 家での生活で基本的な生活習慣を身につけることの大切さが分かると共に、そのような生活をするためには、節度を守り節制に心がけ、それを続けることであることが分かる。 【心情】 家での生活で基本的な生活習慣を身につけた人に対して、すばらしいと心が動く。 【実践意欲と態度】 家での生活のさまざまな場面で、基本的な生活習慣を身につけて、規則正しい生活をしようと思い、実行しようとする。	1 教科書の冒頭の問いかけを読み、家での「ちゃんとの たつじん」は何の達人かを考えてノートに書く。 2 「ちゃんとの たつじん②」を、気になったところに線を引きながら読む。 3 家庭での基本的な生活習慣を身につけるにはどうしたらよいか考える。 ◎それぞれ、1番と2番のイラストを比べながらP.69の問いかけを読み、「たつじんになるとどんなよいことがあるか」「どうすればたつじんになれるか」について、考えたことをノートに書く。アイデアが出ないときには、家の人などと話し合ってみよう。 4 「まとめる」を読み、これからなりたい「ちゃんとの たつじん」を考えてノートにまとめる。	○道徳の学習 ・「ちゃんとの たつじん②」を読んで、家庭生活のさまざまな場面で、基本的な生活習慣を身につけるためにどうしたらよいか考えさせる。 ○学校における日常生活 ・基本的な生活習慣を身につけるため、どんなことをどのように行うか考えたことを続けられるようすすめる。 ○学級活動 ・「ちゃんとのたつじん」になるための具体的な行動ができたかどうかを記録させ、一ヶ月後に発表する場を設ける。
10月	19. うちの ねこ 〔どうぶつと なかよし〕 【主】D 自然愛護 【関連】D 生命の尊さ	◎動物との触れ合いを通して、自分と同じ命があることや似ているところに気づき、親しみをもって、動物を大切にしていこうとする。 【理解、判断力】 動物にも自分と同じ命があることや似ているところに気づくと親しみを感じる事が分かる。 【心情】 動物と人とが親しく過ごすことのよさが分かり、感動する。 【実践意欲と態度】 動物と進んで触れ合い、関わりを深め、大切にしていこうとする。	1 自分の普段の動物との関わりについて話し合う。 2 「うちの ねこ」を読んで、動物との関わりについて考える。 3 今日学習したことを、自分の生活にどう生かせるかを考える。	○生活科 ・動物と触れ合う活動をする時間を設ける。 ・触れ合ったことを観察カードなどにまとめさせる。 ○道徳の授業 ・「うちの ねこ」を読んで、動物との関わりについて考えさせる。 ○読書活動 ・動物の気持ちが分かり、優しく接している人の本を紹介し、読み聞かせを行ったり、読書の時間に読むようにすすめたりする。

月	教材名〔主題名〕 内容項目(主・関連)	主題のねらい	展開の概要	関連・連携のための指導計画例
11月	20. もみじがり 〔にほんじんの ころ〕 【主】C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 【関連】D 感動, 畏敬の念	◎紅葉狩りを通して、古くから伝わる伝統や文化に親しみ、愛着をもつ。 【理解, 判断力】 伝統的な行事である紅葉狩りのよさには、自然に親しむ心が反映されていることが分かる。 【心情】 先人の思いに心を通わせ、伝統行事に込められた日本人の思いや願いに心を動かす。 【実践意欲と態度】 紅葉狩りを通して、伝統行事に親しみをもち、進んで参加しようとする。	1 教科書の冒頭の問いかけを読み、紅葉狩りに行ったことがあるかを思い出し、どうして紅葉狩りをするのかを考えてノートに書く。 2 「もみじがり」を、気になったところに線を引きながら読む。 3 紅葉狩りに込められた先人の思いを考える。 ◎P74の問いかけを読み、紅葉狩りが何百年も続けられてきたわけを考えて、ノートにまとめる。 4 「まとめる」やP76～77のコラムを読み、昔から伝わる季節ごとの行事について思ったことや感じたことをノートにまとめたり、昔から伝わる季節ごとの行事について家の人の話を聞いたりする。	○日常生活 ・他教科との関連や休み時間などを活用して、校庭の樹木や近くの公園の紅葉を見に行き、自然と触れ合う楽しさを体験させる。 ・落ち葉を拾ったり集めたりして、楽しく遊ばせる。 ○道徳の学習 ・「もみじがり」を読んで、伝統的な行事である紅葉狩りのよさを分らせる。 ・自然が大好きな日本人の心を共感をもって理解させる。 ・地域の自然や伝統行事に親しみをもち、進んで参加しようとする意欲をもとに、事後の活動へつないでいく。 ○学級活動・生活科など ・自分の町の美しい景色や、昔から続いている紅葉狩りのような行事を調べ、発表し合う。
11月	21. すてきな ことば「あふたあゆう」 〔がっこうを たのしく〕 【主】C よりよい学校生活, 集団生活の充実 【関連】B 親切, 思いやり	◎自分たちの学校や学校の人々に親しんで、学級や学校を楽しくしようとする。 【理解, 判断力】 学校の人々は、いつも自分たちのことを考えてくれていることや、自分たちにはない力をもっていることが分かる。 【心情】 自分たちを見守ってくれている学校の人々に尊敬の念(尊敬する気持ち)をもつことができる。 【実践意欲と態度】 明るく楽しい学校にするために、自分たちにできることをやろうとする。	1 6年生に優しくされたことを思い出す。 2 「すてきな ことば『あふたあ ゆう』」を読んで、学校のよさについて話し合う。 3 自分たちの学校のすてきなところを話し合う。	○道徳の授業 ・「すてきな ことば『あふたあ ゆう』」を読んで、学校のよさについて考えさせる。 ○学級活動 ・学校のすてきなところを探し、今後も続けていきたいことをまとめさせる。 ・見つけた学校のすてきなところをみんなに向けて発表させる。 ・自分たちにもできそうなことを見つけさせる。 ・自分たちにもできることを話し合い、実践するようすすめる。
11月	22. ぼく はずかしいや 〔しょうじきに すごす〕 【主】A 正直, 誠実 【関連】A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	◎うそをついたりごまかしたりすると、心が落ち着かなくなるのが分かり、素直にのびのびと生活しようとする。 【理解, 判断力】 うそをついたりごまかしたりすると、心が落ち着かなくなるのは、正直に生きたいという心が自分の中にあるからだ、ということが分かる。 【心情】 うそをついたりごまかしたりしないで、明るく気持ちで生きることよさを感じる。 【実践意欲と態度】 うそをついたりごまかしたりしないで、素直にのびのびと生活しようとする。	1 うそをついたときにどんな気持ちになると思うか話し合う。 2 「ぼく はずかしいや」を読んで、正直な心のよさについて話し合う。 3 正直に過ごすために大切なことは何かを考える。	○道徳の授業 ・「ぼく はずかしいや」を読んで、正直な心のよさについて考えさせる。 ○学級活動 ・日常生活で、正直で素直に行動している場面や、自分が正直に生活できた体験を紹介する時間を設け、発表させる。 ○読書活動 ・正直な人をテーマにした読み聞かせをする。 (例)・「ピノキオ」・「コップをわったねずみくん」・「いつもちくくのおとこのこ」・「おしゃべりなたまごやき」・「うさぎましろのお話」
11月	23. はしの うえの おおかみ 〔やさしい ころ〕 【主】B 親切, 思いやり 【関連】B 友情, 信頼	◎他者が喜ばば自分もうれしくなる心が思いやりの心のものであることが分かり、思いやりの心をもって生活しようとする。 【理解, 判断力】 人は、他者が喜ばば自分もうれしくなる心をもっていることが分かる。 【心情】 他者の心を思いやり、自分にできることをしている人の心や行為に感動する。 【実践意欲と態度】 思いやりの心をもって、人に親切にしていこうとする。	1 2枚のおおかみの絵を見て、おおかみはどのように変わるのだろうかという興味をもつ。 2 「はしの うえの おおかみ」を読んで、おおかみの変容から思いやりの心のよさについて考える。 3 初めと後のおおかみのどちらと友達になりたいか、それはなぜかについて考える。	○道徳の授業 ・「はしの うえの おおかみ」を読んで、親切、思いやりについて考えさせる。 ○日常生活 ・相手の気持ちを考えて、親切な行動をするようすすめる。 ○読書活動 ・思いやりの心をもった人の物語の読み聞かせをし、感想を読書ノートなどに記録させる。 ○家庭 ・人から親切にされたことや、人に親切にして喜んでもらったことを振り返り、家の人に伝えさせる。
11月	24. ルールがないとどうなるの？—スマホやゲームきをつかうとき— 〔みんなで ルールを かんがえよう〕 【主】C 規則の尊重 【関連】A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	◎約束やきまりを守り、安全に情報機器を使おうとする。 【理解, 判断力】 情報機器を使うときのルールやマナーがある理由が分かる。 【心情】 自分や周りの人が気持ちよく過ごせるような使い方のよさを感じる。 【実践意欲と態度】 約束やきまりを守り、安全に情報機器を使おうとする。	1 「ルールがないとどうなるの？」を読んで、ルールの大切さについて話し合う。 2 この学習を通して、自分がいちばん気をつけたいことを書く。	○家庭 ・保護者の協力を得て、通信機能つきゲーム機の所有率やスマートフォンの利用率、電子メールの利用経験などを実態調査しておく。 ○道徳の授業 ・「ルールがないと どうなるの？—スマホやゲームきをつかうとき—」を読んで、情報機器の使用に関するルールやマナーについて理解を深めさせる。 ○家庭 ・自分の家庭での情報機器における使い方の約束を、保護者と話し合わせる。
12月	25. 一にち 十ぶん 〔がんばる ちから〕 【主】A 希望と勇気, 努力と強い意志 【関連】A 個性の伸長	◎勉強や仕事の大切さが分かり、しっかりと行おうとする。 【理解, 判断力】 目標をもって勉強や仕事を行う大切さが分かる。 【心情】 目標をもってやり続けようとしている人をすばらしいなあと思う。 【実践意欲と態度】 自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり続けようとする。	1 今、頑張っていることは何かをお互いに聞き合う。 2 「一にち 十ぶん」を読んで、うまくいかないつらさや、それでも頑張ろうとする気持ちについて話し合う。 3 続けて頑張るために大切なことと、これから頑張ることを考えてまとめる。	○国語科・体育科 ・片仮名・漢字の書き方や、なわとびのとび方など、教科ごとの課題を練習させる。 ○道徳の授業 ・「一にち 十ぶん」を読んで、頑張り続けることができる理由について考えさせる。 ・みどりさんのように、自分のためにやり続けたいと思うことを書かせる。 ○日常生活・家庭 ・自分のやらなければならない勉強や仕事を掲示し、学校や家庭で継続して取り組ませる。 ・学習や運動で、めあてが達成できるように粘り強く続けられるよう指導する。
12月	26. だいな わすれもの 〔マナーを まもって きもちよく〕 【主】B 礼儀 【関連】B 感謝	◎マナーを守って、お互いに気持ちよく生活しようとする。 【理解, 判断力】 マナーを守るとは、自分と相手の生活を明るくすることが分かる。 【心情】 マナーを守って、明るく人に接している人に触れて、心が動く。 【実践意欲と態度】 マナーの大切さが分かり、マナーを守って気持ちよく生活をしようとする。	1 友達の家に行ったときのマナーについて考える。 2 「だいなわすれもの」を読んで、マナーについて話し合う。 3 相手を大切に思うマナーについて話し合う。	○道徳の授業 ・「だいな わすれもの」を読んで、礼儀について考えさせる。 ○日常生活 ・心のもったあいさつや礼儀正しい言動を、実際に行ってみようすすめる。 ・やってみたことを、ノートやワークシートに記録させる。 ○朝の会・生活科など ・記録したノートやワークシートを、みんなに発表する時間を設ける。

月	教材名〔主題名〕 内容項目(主・関連)	主題のねらい	展開の概要	関連・連携のための指導計画例
1月	27. エマさんの こたえあわせ 〔がいこくのひとと なかよく〕 【主】C 国際理解, 国際親善 【関連】B 友情, 信頼	◎他国の人々や文化に親しみをもって生活しようとする。 【理解, 判断力】 他国には日本と違った文化があることに気づく。 【心情】 他国との文化や生活の違いに触れ, 他国の人々に親しみを感じる。 【実践意欲と態度】 他国の人々や文化に親しみを持ち, もっと調べてみようとする。	1 学習課題を立てる。 2 「エマさんの こたえあわせ」を読んで, 外国の人と仲よくするために大切なことを話し合う。 3 学習のまとめをする。	○学校における日常生活 ・地球儀や世界地図を見たり, 外国の歌を歌ったりして, 外国に関心をもたせる。 ○道徳の授業 ・「エマさんの こたえあわせ」を読んで, オーストラリアの文化について関心をもたせる。 ・コラムを読んで, 外国と日本の文化や生活の違いを理解させる。 ○日常生活 ・外国の暮らしや文化について調べたり人に聞いたりさせる。 ・外国から来た人や外国の歌に親しむ活動を設定する。
重点主題: しては いけない こと				
1月	28. ひつじかいと おおかみ 〔こころの コントロール〕 【主】A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 【関連】A 正直, 誠実	◎うそをついて人をだますことがなぜよくないかを理解し, うそをつかずに生活しようとする。 【理解, 判断力】 うそをついて人をだますことが悪いことだと分かるだけでなく, なぜそれが悪いことかの理由が分かる。 【心情】 うそをついて人をだます行為に対し, 不快を感じる。 【実践意欲と態度】 生活の中でうそをつき, 人をだますといった「してはいけないこと」をしないように意識して生活しようとする。	1 前のページの扉を読んで, 「してはいけないこと」にはどんなことがあるか話し合う。 2 「ひつじかいと おおかみ」を読んで, うそをつくことは, なぜいけないことか考える。 3 「してはいけないこと」をしないようにするにはどうしたらよいかを話し合う。	○道徳の授業 ・「ひつじかいと おおかみ」を読んで, 善悪の判断について考えさせる。 ○読書活動 ・うそつきや正直者が出てくる物語の読み聞かせを行う。 ○学校における日常生活 ・「してはいけないこと」の中で, がまんできたことを, ノートやワークシートに記録させる。 ・朝のスピーチなどで, 記録したことをみんなに知らせる活動を行う。
2月	29. なまはげ 〔よい ことと わるい こと〕 【主】A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 【関連】A 節度, 節制	◎してはいけないことが分かり, しないようにする。 【理解, 判断力】 してはいけないことにはどのようなことがあるか, なぜしてはいけないのかの分かる。 【心情】 してはいけないことに対して, 嫌だなあと思う。 【実践意欲と態度】 してはいけないこととしたほうがよいことを区別して, してはいけないことをしないで生活しようとする。	1 教科書の冒頭の問いかけを読み, してはいけないことについて考えたことをノートに書く。 2 「なまはげ」を, 気になったところに線を引きながら読む。 3 してはいけないことについて考える。 ◎P.110の問いかけを読み, どうして「いけないこと」をしてはいけないのかを考えてノートに書き, 自分の直したいところを吹き出しに書いて, なまはげに伝える。 4 みんなが幸せになるために, 気をつけたいことを考えて, ノートにまとめる。	○道徳の学習 ・「なまはげ」を読んで, 「してはいけないこと」について学習させる。 ○家庭 ・「してはいけないこと」を家の人と話し合い, ノートやワークシートに書いてまとめる。 ○日常生活 ・「したほうがよいこと」で, できたことをノートやワークシートに記録させる。 ・朝のスピーチなどで, 記録したことをみんなに知らせる活動を行う。
2月	30. ぎんの しずく 〔かぞくの あたたかさ〕 【主】C 家族愛, 家庭生活の充実 【関連】B 感謝	◎家族の愛情の深さが分かることで, 家族に対する敬愛の念がわき, 家族の役に立ちたいと思って生活しようとする。 【理解, 判断力】 家族は, いつでも子どもの健康や安全, 健やかな成長を願って, 接してくれていることが分かる。 【心情】 家族の自分に対する思いを知れば知るほど, 家族に対する敬愛の念を感じる。 【実践意欲と態度】 自分を大切に育ててきてくれた家族のために, 感謝の気持ちをもって, 自分に何が出来るか考えて生活しようとする。	1 3枚のお母さんの絵を見て, どのお母さんがよいお母さんか考える。 2 「ぎんの しずく」を読んで, 母親の慈しみの心について考える。 3 家族が, 自分たちのことを考えてしてくれていることは何か考える。 4 自分は, 家族に対して何が出来るかを考え, 発表する。	○生活科 ・家族との関わりを振り返る。 ○道徳の授業 ・「ぎんの しずく」を読んで, 自分に対する家族の慈しみの心について話し合わせる。 ○読書活動 ・家族の愛を取り上げた本やお話を読み聞かせる。
2月	31. 二わの ことり 〔ともだちの きもちを おもふ こと〕 【主】B 友情, 信頼 【関連】B 親切, 思いやり	◎友達とお互いの気持ちを考えて仲よくし, 助け合って生活しようとする。 【理解, 判断力】 友達とお互いに仲よくしたいという心があることが分かる。 【心情】 友達の気持ちを考えて, 行動に移すことのできる姿にすばらしさを感じる。 【実践意欲と態度】 友達の気持ちを考えて, 助け合って生活しようとする。	1 友達になりたい人は, どんな人かを話し合う。 2 「二わの ことり」を読んで, 友達について考える。 3 になりたい友達について考える。	○道徳の授業 ・「二わの ことり」を読んで, 相手の心を思う友情について考えさせる。 ○学級活動・日常生活 ・日常生活で, 友達の気持ちを大切にしている場面を紹介させる。 ・自分が友達の思いを大切にできた体験を紹介させる。 ○読書活動 ・「友情, 信頼」をテーマにした読み聞かせをし, 友達の気持ちを考えることができるように働きかける。
2月	32. ぼくにも あるかな 〔わたしは どんな ひと〕 【主】A 個性の伸長 【関連】C 家族愛, 家庭生活の充実	◎自分の特徴に気づき, もっと自分や友達のよさを知ろうとする。 【理解, 判断力】 よりよい自分になりたいと思うことで, 自分や友達の特徴が見えてくることが分かる。 【心情】 自分にも友達にも, それぞれのよさがあることに心が動く。 【実践意欲と態度】 自分や友達のよいところをもっと知ろうとする。	1 自分の得意・不得意について考える。 2 「ぼくにも あるかな」を読んで, 自分や友達のよいところを考える。 3 自分や友達のよいところを探し, 教え合う。	○学校における日常生活 ・クラスの子どものよいところをみんなに共有したり, 友達のよいところに気づいた子を紹介したりする。 ○道徳の授業 ・「ぼくにも あるかな」を読んで, 自分や友達のよさを知り, 自分のよさを伸ばすことの大切さについて考えさせる。 ○家庭 ・家の人と自分のよいところや, その伸ばし方について話し合わせる。
3月	33. ひしゃくぼし 〔うつくしい ところ〕 【主】D 感動, 畏敬の念 【関連】B 親切, 思いやり	◎美しいものに触れて感動し, すがすがしい心を大切に生活しようとする。 【理解, 判断力】 自分の心の中には, 美しい心に響き合う心があることが分かる。 【心情】 他者を思いやる人の心に美しさを感じる。 【実践意欲と態度】 美しい心に触れたときのすがすがしさを大切に生活していこうとする。	1 ひしゃく星(北斗七星)を眺め, その美しさを感じ取る。 2 「ひしゃくぼし」を読み, 心の美しさについて話し合う。 3 美しい心についてまとめる。	○日常生活 ・普段からきれいなものや美しいと思うものに触れる機会を意図的にもたせる。 (例) 雨上がりの虹, 雲一つない青空, 友達を思う心など ○読書活動 ・心の優しい登場人物が出てくる話を紹介し, 人の心の美しさについて意識を向けるようにする。 ○道徳の授業 ・「ひしゃくぼし」を読んで, 女の子や母親の心の美しさについて話し合わせる。 ○家庭 ・今日の学習で心に残ったことを家の人に話し, ノートなどにまとめさせる。 ○国語科・生活科など ・「ひしゃくぼし」の話を紙芝居にまとめたり, もっと他の本を読んだりするようすすめる。 ・さまざまな自然の美しさを感じさせる。

月	教材名【主題名】 内容項目(主・関連)	主題のねらい	展開の概要	関連・連携のための指導計画例
3月	34. もうすぐ 二ねんせい 〔わたしたちの がっきゅう〕 【主】C よりよい学校生活、集団生活の充実 【関連】B 感謝	◎自分の成長には教師や友達の支えを知り、教師を慕って、学校生活を一層楽しむようになる。 【理解, 判断力】 1年間でいろいろなことができるようになった背景には、教師や友達の支えや励ましがあったことが分かる。 【心情】 教師や友達の支えや励ましでいろいろなことができるようになったことをうれしく思う。 【実践意欲と態度】 教師や友達と共に過ごす学校生活によさを感じ、進級に向けての希望をもつことができる。	1 自分が1年生になってできるようになったことと、その理由について話し合う。 2 「もうすぐ 二ねんせい」を読んで、学校のよさについて話し合う。 3 自分のできるようになったことと、教師や友達の関わりについて考える。 4 学校のよさを味わい、今後どうつなげるかまとめる。	○道徳の授業 ・「もうすぐ 二ねんせい」を読んで、自分ができるようになったこと背景には、教師や友達の支えや励ましがあったことを理解させる。 ○生活科など ・1年間でできるようになったことなどをまとめて、参観日などで発表させる。 ○国語科など ・「できるようになったこと」や「1ねんせいをふりかえって」などを題材とした作文を書く時間を設け、発表させる。 ○学校における日常生活 ・日々の生活の中で、周りの教師や友達の支えなどを「学校パワー」として見つけるよう指導する。
付録	35. うわばきぶくろ 〔ものや おかねを たいせつに〕 【主】A 節度、節制 【関連】B 感謝	◎物やお金を大切にすることによって、毎日の生活が気持ちよく過ごせるようになることが分かり、物やお金を大切にしようとする。 【理解, 判断力】 物には、それをつくった人やくれた人の心、自分の思い出などがこもっていることが分かる。 【心情】 物やお金を大切にすることで、人の心も大切にしていこうとする姿に心が動く。 【実践意欲と態度】 自分から進んで物やお金を大切に、気持ちよく生活しようとする。	1 自分が大切にしている物とその理由を話し合う。 2 「うわばきぶくろ」を読んで、お母さんがつくってくれたうわばきぶくろのよさについて話し合う。 3 自分が大切にしている物や、これから大切にしたい物を思い出し、そのわけを考える。	○家庭 ・「大切にしている物」とその理由について、家庭学習として授業前に考えてくることを課題とし、ねらいとする価値を意識づける。 ○道徳の授業 ・「うわばきぶくろ」を読んで、「物やお金を大切に使うこと」やそのよさについて話し合わせる。 ○家庭 ・本時で学んだよさを捉えたいうで、「自分が大切にしている物」と「その理由」について、家の人に伝えさせる。
付録	36. スポーツと おじぎ 〔れいぎ ただしく〕 【主】B 礼儀 【関連】C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	◎心のこもったおじぎやあいさつなどの礼儀正しい行動をして、明るく接しようとする。 【理解, 判断力】 礼儀は心と形の両方が大事であることが分かる。 【心情】 真心を込めて礼儀正しい行動をする人を見て、共感する。 【実践意欲と態度】 時と場に応じて、礼儀正しい行動を実践しようとする。	1 自分がおじぎをしている時と場所を思い出す。 2 「スポーツと おじぎ」を読んで、おじぎに込められた思いについて話し合う。 3 今日の学習をもとに、自分が心を込めたい礼儀についてまとめる。	○学校における日常生活 ・学校や地域で取り組んでいる「あいさつ運動」などを話題にして、あいさつや礼儀への関心を高めさせる。 ○道徳の授業 ・「スポーツと おじぎ」を読んで、礼儀正しい振る舞いについての理解を深めさせる。 ○学校における日常生活 ・学校や地域で、その場にふさわしいあいさつ、言葉づかい、礼儀を進んで行うようすすめる。 ・気持ちを込めて礼儀正しい行動を実践したときのことを発表させる。
付録	37. きいろい ベンチ 〔みんなの ための きまり〕 【主】C 規則の尊重 【関連】A 善悪の判断、自律、自由と責任	◎みんなで使うものを大切に考え、約束やきまりを守ろうとする。 【理解, 判断力】 私たちの身の回りにあるみんなで使うものには、約束やきまりがあることが分かる。 【心情】 約束やきまりを守ることによさを感じる。 【実践意欲と態度】 みんなで気持ちよく過ごすために、約束やきまりを守って公共のものを使おうとする。	1 みんなで使うものと自分のものについて考える。 2 「きいろい ベンチ」を読んで、みんなのための約束やきまりについて話し合う。 3 今日の学習から、みんなで使うものの約束やきまりについてまとめる。	○道徳の授業 ・「きいろい ベンチ」を読んで、きまりや約束を守るよさについて考えさせる。 ○日常生活 ・みんなで考えた、「身近なみんなで使うものの約束やきまり」を守って生活をするよう指導する。 ・やってみたことを、ノートなどに記録させる。 ○朝の会など ・朝のスピーチなどで、記録したことをみんなに発表する時間を設ける。
付録	38. ぼくに もたせて 〔かぞくの ために できる こと〕 【主】C 家族愛、家庭生活の充実 【関連】B 親切、思いやり	◎家族の一員として自分でできる手伝いなどをして、進んで家族の役に立とうとする。 【理解, 判断力】 自分は家族に支えられて生きてきたことが分かる。 【心情】 家族の様子を見て、自分にできる助けをしたいという気持ちになった人に感動する。 【実践意欲と態度】 家族の手伝いをするこで、進んで家族の役に立とうとする。	1 お手伝いの経験やお手伝いをする理由を話し合う。 2 「ぼくに もたせて」を読んで、たろうさんの優しさについて話し合う。 3 たろうさんの行為から自分の家族を振り返り、よいところを探す。	○道徳の授業 ・「ぼくに もたせて」を読んで、家族を気づかう優しさについて話し合わせる。 ○生活科 ・家族の一員として自分でできることを考えて計画をたて、自分で決めた仕事を家で挑戦させる。 ○家庭 ・家での手伝いに継続して取り組むようすすめる。 ○朝の会・帰りの会など ・家での手伝いの様子を連絡してもらい、家族からの声を発表する時間を設ける。
付録	39. さるの おかあさん・サヤカ 〔いのちの ちから〕 【主】D 生命の尊さ 【関連】D 自然愛護	◎命あるもの全てに命の力があることを知り、命を大切に生きていこうとする。 【理解, 判断力】 命あるもの全てに、命の力があることが分かる。 【心情】 命の力を使って精一杯生きている姿に感動する。 【実践意欲と態度】 自分の命の力を大切に、一生懸命生きていこうとする。	1 導入文を読み、本時で扱う教材について興味をもつ。 2 「さるの おかあさん・サヤカ」を読んで、命の力のすばらしさについて話し合う。 3 命の力について思ったことをまとめる。	○道徳の授業 ・「さるの おかあさん・サヤカ」を読んで、生きることのすばらしさを考えさせる。 ○学校における日常生活 ・生きることのすばらしさをもとに、一生懸命生きていこうとする気持ちをもたせる。 ○学級活動 ・命を大切に、一生懸命生きている人の話を読ませる。 (例) 「さっちゃんまほうのて」 など
付録	40. ウォルト・ディズニー ーど うぶつと いっしょにー 〔しぜんと なかよし〕 【主】D 自然愛護 【関連】A 個性の伸長	◎身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接しながら、自然と共に生きていこうとする。 【理解, 判断力】 身近な動植物に優しく接するすばらしさが分かり、そうしたいと思う心が自分にもあることに気づく。 【心情】 身近な動植物を大切にすることをすばらしいと感じる。 【実践意欲と態度】 身近な動植物を大切に生きていきたいと思う。	1 自分の好きな動物について話し合う。 2 「ウォルト・ディズニー ーど」を読んで、自然を大切にすばらしさについて話し合う。 3 優しい心で自然や動物に接した経験を話し合う。	○道徳の授業 ・「ウォルト・ディズニー ーどぶつと いっしょにー」を読んで、自然を大切にすることすばらしさについて考えさせる。 ○生活科など ・道徳の授業で学んだことを想起させたいうで、身近にある自然と触れ合わせる。 ・触れ合った経験をカードなどに書かせる。 ○朝の会など ・学校や家で自然と触れ合った経験や、感じたことを発表させる。