#### 書籍を活用した授業実践例

## 子ども主体に! 授業が変わる!

### 子ども一人ひとりが 題を意識する

東京都町田市立藤の台小学校 林 隆介 先生



#### ★ノルマントン号事件について

ノルマントン号240トン

#### 船長はジョン・ウイリアム・ドレイク

1886年10月24日午後8時ご3、/ルマントン 号事件が起きました。この日、紀州沖でイギリス 貨物船<mark>ノルマントン号が沈没</mark>しました。このとき、 イギリス人の乗務員は全員脱出したのに、乗って いた<mark>日本人乗客は全員水死</mark>しました。この事件に 関して、当時イギリス人に対する裁判権はイギリス 領事にありました。この裁判の結果、船長は無罪 となり、日本国民の怒りが爆発しました。

政府は、このような問題を引き起こしている不 平等条約の改正を実現するため・・・(略)。

日本人に対し法を犯せるアメリカ人はアメ リカ領事裁判にて吟味の上、アメリカの法度を以て **罰すべし。** アメリカ人へ対し法を犯したる日本人は 日本役人に糾しの上、日本の法度を以て罰すべし。

数枚のメモ用紙を持って近づいてきま した。それは、社会の「世界に歩みだ した日本」の授業で、 トを使用した翌日の朝のことです 「先生、調べてきました。」 たちの反応が 本書のワークシ Aさんが

ドメモ内容の抜粋

背景に疑問をもった子どもたちから、 ートで、当時の様々な人の立場で考え 「どうして?」という声が次々にあ たのです。これは、 Aさんを初め多くの子ども からこの事件の原因 Aさんのメモ内容を伝 前時のワークシ ○日米修好通商条約の条文

えると、

前時

次

、の授業で、

どんなできごとが あったのだろう。 このころにあった

戦争が関係して

いるのかな。

たちの知的好奇心を大きく揺さぶった

た学習が、

からに違いありません

どんな人が さいる人が したのだろうか。

思っていたのか。

諸外国は日本を

どのように

- -----諸外国の日本に対する見方は, 何を きっかけに変わり, 不平等条約は, ど のように改正されたのだろうか。

この条約改正には,事件のあと 8年もかかったんだよ。



じゃあ, 学習問題にしたいこと をカードに書き出してみよう!

**べっ**, どうして? その間、政府は何をしていたの?



外国の人は, 条約の改正には 反対だったんじゃないかな。

した

クラットン号等件についてえがいた絵を 見て、気がついたことを書き出そう。 新授業展開 B5 判: 128P/2C 別 冊: 24P/1C ワークシート集 定 価: 1,800円 6 -1 个本書別冊のワークシ

とで、 解決していこうとする姿が見 共有しあ りが疑問をもち、 示するのではなく、子ども一人ひ 本書のワー 教師が一 いなが クシ 方的に学習問題を ら追究して、 それを学級 -を活用 問題 するこ られ 全体 を

問題



# こんな悩みを 解消して くれる!

## の指導力が



東京都在住 K.N. 先生

仕事は山積み…

そして、プリントやテストの採点など、 H 準備は・・・」と思ったときにはもう時計 針は五時を回っている。しかし、 の授業準備は国語、 算数、 社会… 明

教材研究•教材準備: に合わない か

例えば、

対称な図形の学習では、

さてと、会議も終わって明日の授業の 「ふう~やっと子どもたちが帰った。 どんどん作図し、

題解決型の授業を

線対称な図形

三角形ABCの成ACを対抗の軸として、 関形をかきましょう。

接対数な説別とは(かくとうのヒントになる言葉に越を引こう)

授業展開例

図 考えのようや問題を書う! しょう。

1個の一クシートを利用した 「① 線対称な図形の作図の仕方」の授業組

**个ワークシート** 

させたらいいの?」と、授業構成 の?」「話し合いってどんな視点で どもに考えさせたい場面ってどこな ら子どもの発言が変わるの?」「子 できたけれど、「どんな発問をした 材の準備時間は短くすることが のだけ

てもらう授業をしたいと思えば思うほ

教材準備に時間がかかります。

本書の別冊ワークシートを

子どもたちに少しでも楽しいと感じ

子ども主体の学習活動ができるー

このシートを使えば

かも学習を深めることができます。 活用すれば、短時間で準備できて、

> れば、 工夫をしたか友だちとの意見交流 線対称な図形を考える場面で、 ポイントやタイミングも、本書を一読 活発に行うことができました。発問 トの図や方眼を活用して子どもたちは 自信をもつて指示・発問するこ 作図の仕方でどんな

とができます。 1. 880 うまくいく! 学習内容を整理していくことが 合

0 0 B5 判: 128P/20 CONDUCTOR OF THE PROPERTY OF T 0 別 冊: 32P/1C 価: 1,800円 C 新授業展開 0 0

や数に注目させるなど、話し合い 例を参考にしました。 必要な支援がうまくできました。 子どもたちの発言の価値付け、 具体的な視点が示されているので、 ける、相違点を見つける、 いのか悩んだとき、本書の授業展開 められたことに満足の笑顔でした。 考えの良さを見つける、言葉の式 そして、授業の中で一番悩 子どもたちも自分の取り組みを認 の場面。どんな発問をしたら 共通点を見 それぞれ む ま 0)

書が役に立ちました。 悩みがたっぷり。 そんな時 に \$ 本

子どもの反応を活かしながら