



# 道徳授業 Q&A

## Q1 [3学年]

【内容項目】  
善悪の判断, 自律, 自由と責任  
【教材名】  
思い切って言ったら  
どうなるの? (光文書院)



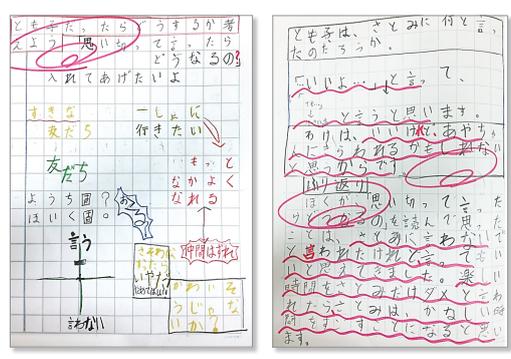
相談者



富山県富山市立  
滝川小学校  
森田 みはる 先生

内容：道徳ノートの活用

友達に「さとみだけはさそっちゃだめよ」と言われ、仲間外れはだめだと思う心と、自分が仲間外れにされるかもしれないという心が素直に出てくる授業になればと思っていました。しかし、発言力のある子どもの考える価値観に流された授業になり、ノートに思いは書いていても発言につながらない子どもがいます。自由に書ける道徳ノートのよさを生かして、授業で効果的に活用していく手立てを教えてください。



## A1

ポイント  
アドバイス

### ここはナイス!

子どもたちの自由な発想を生かすためには、一人ひとりが自分の思いと向き合う場面が必要です。それを可能にするのが「道徳ノートを書く」というシーンです。森田先生の「自由に書ける道徳ノートのよさを生かし」という思いが大切です。それを受けて、子どもたちがグラフを使ったり文章で書いたりしながら自分の思いをそれぞれに表出させているところがナイス!

### ランクアップアドバイス

子どもたち一人ひとりの思いを授業で活用していくためには、道徳ノートを交流の媒介ツールとして使うことをお勧めします。せっかく板書やノートを使って自分の考えを「見える化」したわけですから、例えば何人かとノート交換して意見交流させるとか、机間指導する中で、これはと思う意見を書いている子をチェックしておいて、あとで発言を促すなどして、ノートをフル活用しましょう。

## Q2 [6学年]

【内容項目】  
感動, 畏敬の念  
【教材名】  
青の洞門 (光文書院)



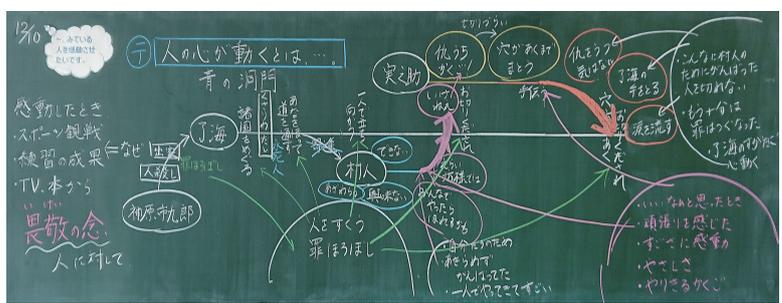
相談者



千葉県柏市立  
酒井根東小学校  
吉村 誠人 先生

内容：実践意欲や態度につながる授業のまとめ方

本時では、教材文を通して学習したあとに、故・中村哲医師がアフガニスタンの荒地を農地に変えた画像を見せ、それに心を動かされた子どもたちに、「そういう心が感動であり、畏敬の念である」と伝えて、これからも大切にするよう話して結びました。内容項目の視点Dを扱った学習を、今後の「実践意欲や態度」につなげていくためのアドバイスをいただけるとありがたいです。



## A2

ポイント  
アドバイス

### ここはナイス!

導入で身近な感動場面を想起させ、そこから自分たちが思っていた感動とは「別次元の感動がある」という本教材での気づき、そして終末では、教材の中に留まらない思考の広がり・発展にまで踏み込みました。時系列を押さえて図式化した板書の工夫も、思考をサポートするのにナイスです。

### わたしならこうする!

まとめあまり神格化してしまわず、子どもが実生活に落とし込めて、身近な感動として心を動かせるように、次のような問いかけで終わるのもよいと思います。

- ▶「了海」や「中村医師」の共通点は何か
- ▶彼らのどのような生き方に私たちは心を動かされるのか
- ▶そのような生き方をした人が他にもいないかを探してみよう。