

■第3学年及び第4学年

[第3学年及び第4学年の目標]

- (1) 地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解できるようにし，地域社会の一員としての自覚をもつようにする。
- (2) 地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし，地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにする。
- (3) 地域における社会的事象を観察，調査するとともに，地図や各種の具体的資料を効果的に活用し，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力，調べたことや考えたことを表現する力を育てるようにする。

[第3学年及び第4学年の評価規準]

- [社会的事象への関心・意欲・態度] 地域における社会的事象に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，地域社会の一員としての自覚をもつとともに，地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。
- [社会的な思考・判断] 地域における社会的事象から学習の問題を見いだして追究・解決し，地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考え，適切に判断する。
- [観察・資料活用 of 技能・表現] 地域における社会的事象を的確に観察，調査したり，地図や各種の具体的資料を効果的に活用したりするとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。
- [社会的事象についての知識・理解] 地域の産業や消費生活の様子，人々の健康な生活や安全を守るための諸活動，地域の地理的環境，人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。

[学習指導要領の内容(6)と評価規準]

- (6) 県(都，道，府)の様子について，次のことを資料を活用したり白地図にまとめたりして調べ，県(都，道，府)の特色を考えるようにする。
 - ア 県(都，道，府)内における自分たちの市(区，町，村)及び我が国における自分たちの県(都，道，府)の地理的位置，47都道府県の名称と位置
 - イ 県(都，道，府)全体の地形や主な産業の概要，交通網の様子や主な都市の位置
 - ウ 県(都，道，府)内の特色ある地域の人々の生活
 - エ 人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわり

(内容の取扱い)

- ・ ウについては，自然環境，伝統や文化などの地域の資源を保護・活用している地域を取り上げること。その際，伝統的な工業などの地場産業の盛んな地域を含めること。
- ・ エについては，我が国や外国には国旗があることを理解させ，それを尊重する態度を育てるように配慮すること。

単元	目標	観点別評価規準			
		社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用 of 技能・表現	社会的事象についての知識・理解
わたしたちの県の様子	[右記は，内容(6)の評価規準]	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの県(都，道，府)の位置，県(都，道，府)の地形や産業，県内の特色ある地域などの様子に関心をもち，それを意欲的に調べることを通して，地域社会の一員としての自覚をもつとともに，地域社会に対する誇りと愛情をもとうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・県(都，道，府)の地形や産業，県(都，道，府)内の特色ある地域などの様子から学習の問題を見いだして追究・解決し，県(都，道，府)の特色や地域の人々の生活や産業と自然環境及び国内の他地域や外国との関連を考え，適切に判断する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの県(都，道，府)の位置，47都道府県の名称と位置，県(都，道，府)の地形や産業，県内の特色ある地域などの様子，地図や資料を活用したり，白地図にまとめたりして調べるとともに，調べた過程や結果を工夫して表現する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・県(都，道，府)の特色を具体的に理解している。
		<ul style="list-style-type: none"> ① 我が国における自分たちの県(都，道，府)の位置，47都道府県の名称と位置に関心をもち，進んで調べようとしている。 ② 県(都，道，府)の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子に関心をもち，意欲的に調べ，考えながら追究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 県(都，道，府)の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子について問題意識をもち，学習の見直しをもって追究・解決している。 ② 調べたことをもとに，県(都，道，府)の特色を考え，適切に判断している。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 県(都，道，府)内における自分たちの市(区，町，村)及び我が国における自分たちの県(都，道，府)の地理的位置を，地図や資料を活用して調べ，隣接する市(区，町，村)や県(都，道，府)などとの関係やある地点からの方位や距離を用いた表し方で表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 県(都，道，府)内における自分たちの市(区，町，村)及び我が国における自分たちの県(都，道，府)の地理的位置，47都道府県の名称と位置が分かる。 ② 県(都，道，府)全体の地形や主な産業の概要，交通網の様子や主な都市の位置などが分かる。 ③ 県(都，道，府)内の特色ある地域の人々の生活が分かる。

わたしたちの県の様子		③ 自分が生活している県(都、道、府)の特色や良さについて関心を深める。	③ 県(都、道、府)内の人々の生活や産業が自然環境及び国内の他地域や外国とかわりをもっていることを考え、適切に判断している。	② 47都道府県の名称と位置を地図帳で確かめ、白地図に書き表している。 ③ 県(都、道、府)全体の地形や主な産業の概要、交通網の様子や主な都市の位置を、地図や立体地図を活用して具体的に調べている。 ④ 特色ある地域の人々の生活、国内の他地域や外国とのかかわりなどを、地図を活用したり資料を収集したりして具体的に調べている。 ⑤ 調べた過程や結果を白地図などにまとめ、分かりやすく表現している。	④ 人々の生活や産業と国内の他地域や外国とのかかわりが分かる。
① 県の地図を広げて	1. 県内における自分たちの市の位置や我が国における自分たちの県の位置、47都道府県の名称と位置などに関心をもち、地図や資料を活用して調べ、自分たちの市や県の位置を広い視野からとらえるとともに、県の地形や主な産業の概要、交通網の様子や主な都市の位置などを地図や資料などを使って意欲的に調べ、地図の表記の仕方を理解したり県の様子や特色を考えたりする。	自分たちの住んでいる市や県の位置、我が国の都道府県の構成に関心をもち、進んで調べようとし、自分の市や県に対する誇りと愛情をもつとともに、我が国の都道府県に対する興味・関心をもつ。 ① いろいろな地図やその約束事に関心をもち、進んで読み取ったりかいたりしながら、積極的に活用しようとする。 ② 日常の学習や生活の中で、地図帳を進んで活用しようとする。 ③ 自分たちの住んでいる県の地理的位置や地形、産業や交通網の様子、我が国の47都道府県の構成などに関心をもち、地図などを活用して進んで調べようとする。 ④ 自分たちの県に対する関心と愛情を深め、地域社会の一員としての自覚をもち、地域社会の発展を願うようになる。	県の地形や産業の概要、交通網の様子、主な都市の位置などについて問題意識をもって追究し、県の特色を考えることができる。 ① 分布図、土地利用図などから、自然と人間の生活の関係や地域の特色を考えることができる。 ② 県の地形や気候などの自然の特色、人口分布と土地利用の様子の関係、交通網の特色と人々の生活との結びつきなどについて考えることができる。 ③ 県内の農業や工業などの産業の様子から、県の特色について考えることができる。 ④ 県内における人々の生活は、他地域や外国と結びついていることを考えることができる。	地図を調べて、自分たちの市や県の地理的位置、47都道府県の名称と位置を確認するとともに、資料を活用して県全体の地形や主な産業、交通網や都市などを調べ、白地図などにまとめることができる。 ① 自分たちの県や市の位置を次の方法で表すことができる。 ア 周囲の様子から(立地位置) イ 方位と距離を用いて(関係位置) ウ 47都道府県の中での位置 ② 地図を活用して、次のことを調べ、白地図などにまとめることができる。 ア 県内の山地、川などの地形 イ 主な産業の概要 ③ 地図や白地図などを活用して、次のことを調べることができる。 ア 県庁のある市や県内の主な市の位置 イ 県内の主な道路や鉄道の位置	自分たちの住んでいる県の特色を理解するとともに、県内の人々の生活や産業は、国内の他地域や外国ともかかわりがあることが分かる。 ① 縮尺、方位、地図記号、等温線や等高線、断面図、段彩などの表し方が分かる。 ② 県内における自分たちの市、我が国における自分たちの県の地理的位置が分かる。 ③ 47都道府県の位置と名称が分かる。 ④ 県の山地、川、海などの地形の様子が分かる。 ⑤ 県内の主な産業の概要から、県の特色が分かる。 ⑥ 県内の主な都市の位置や様子が分かる。 ⑦ 県内の高速道路や国道、主な県道、鉄道など、交通網の様子が分かる。 ⑧ 県内の生活や産業は、国内の他地域や外国とも結びついていることが分かる。
② 県内の特色あるまち	2. (自然環境を保護・活用している町)県内にある自然環境を保護・活用している町の様子に関心をもち、これらを保護・活用している人々の様子を調べ、特色ある地域の様子を考え、理解することができる。	自然環境を保護・活用している地域の人々の様子に関心をもち、その様子を意欲的に調べようとする。 ① 自然環境を保護・活用し、様々な工夫や努力をしている人々の様子に関心をもち、それらを意欲的に調べたりまとめたりしようとしている。 ② 自然環境を保護・活用している地域の様子を、自分たちの地域と比較しながら調べていくことに関心をもちようになる。	自然環境が保護・活用されていることと地域の人々の工夫や努力を結びつけて、地域の特色を考えることができる。 ① 自然環境を保護・活用していることと人々の工夫や努力を結びつけて、地域の発展を考えることができる。 ② 自然環境を保護・活用するには、地域の人々が互いに協力し合い、地域の発展に努めていることを考えることができる。	資料を活用して、地域の人々が自然環境を保護・活用している様子を具体的に調べ、まとめることができる。 ① 資料から、地域の自然環境が保護・活用されてきた経緯を読み取ることができる。 ② 地域の自然環境を保護するために、人々が様々な工夫や努力を行ってきたことを調べ、まとめることができる。	自然環境を保護・活用するために、地域の人々が互いに協力して町づくりに努めていることが分かる。 ① 地域の人々の様々な努力によって、自然環境が保護・活用されてきたことが分かる。 ② 自然環境の保護・活用によって、町づくりが進み、地域が発展してきたことが分かる。

単元	目標	観点別評価規準			
		社会的事象への関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用の技能・表現	社会的事象についての知識・理解
② 県内の特色あるまち	3. (伝統・文化を生かしている町) 県内の歴史ある建造物や町並み、祭りなどの伝統・文化を受け継いでいる地域の様子に関心をもち、これらを保護・活用している人々の様子を調べ、特色ある地域の様子を考える。	伝統・文化を保護・活用している地域の人々の様子に関心をもち、その様子を意欲的に調べようとする。	伝統・文化の保護・活用の様子と地域の人々の工夫や努力を結びつけて、地域の特色を考えることができる。	資料を活用して、地域の人々が伝統・文化を保護・活用している様子を具体的に調べ、まとめることができる。	伝統・文化を保護・活用するために、地域の人々が互いに協力して町づくりに努めていることが分かる。
		① 伝統・文化を保護・活用し、様々な工夫や努力をしている人々の様子に関心をもち、それらを意欲的に調べたりまとめたりしようとしている。 ② 伝統・文化を保護・活用している地域の様子を、自分たちの地域と比較しながら調べていくことに関心をもちようとする。	① 伝統・文化の保護・活用の様子と人々の工夫や努力を結びつけて、地域の発展を考えることができる。 ② 伝統・文化を保護・活用するには、地域の人々が互いに協力し合い、地域の発展に努めていることを考えることができる。	① 資料から、地域の伝統・文化が保護・活用されてきた経緯を読み取ることができる。 ② 地域の伝統・文化を保護・活用するために、人々が様々な工夫や努力を行ってきたことを調べ、まとめることができる。	① 地域の人々の様々な努力によって、伝統・文化が保護・活用されてきたことが分かる。 ② 伝統・文化の保護・活用によって、町づくりが進展し、地域が発展してきたことが分かる。
② 県内の特色あるまち	4. (伝統的な工業の盛んな地域) 県内の伝統的な工業の盛んな地域に関心をもち、作られた工業製品やその産地・作業工程などを意欲的に調べ、伝統的な技術を生かした工業のもつ意味やそれに従事している人々の工夫や努力について考え、理解することができる。	伝統的な技術を生かした工業製品のもつ意味や、それらを守り育てている人々の工夫や努力に関心をもち、意欲的に調べようとする。	伝統的な技術を生かした工業製品に、地域の自然環境や歴史などを関連づけて、伝統的な技術を生かした工業のもつ意味を考えることができる。	県の地図やその他の資料から、伝統的な技術を生かした工業製品の産地を調べ、伝統を守り育てている人々の工夫や努力を具体的に調べることができる。	伝統的な工業は、原料や土地の条件、伝統的な技術などを生かして行われていること、生産に従事している人々の工夫や努力などが分かる。
		① 伝統的な技術を生かした工業製品のもつ意味や、それらを守り育てている人々の工夫や努力に関心をもち、生産の様子を意欲的に調べようとする。 ② これからも伝統的な技術を生かした工業を守り育てていくことの大切さについて、自分なりに考えようとする。	① 家庭の中にある近代工業による製品と伝統的な技術を生かした工業製品を比べて、生活を支えるものの意味を考えることができる。⇒【5年の「伝統工業」で扱っていた内容なので削除】 ② 県内各地の伝統的な技術を生かした工業製品から、それぞれの地域の自然や歴史などと関連づけて、伝統的な技術を生かした工業のもつ意味を考えることができる。 ③ 手間のかかる伝統的な技術を生かした工業製品が、今でも生産され続けられている背景や理由を考えることができる。 ア 昔から使われている日常性 イ 美しさと実用性 ウ 手作りに対する再評価	① 県内の伝統的な工業の盛んな地域で作られたものを、家庭の中から探すことができる。 ② 地図やその他の資料から、伝統的な技術を生かした工業の盛んな地域の様子を調べることができる。 ③ 地図や資料をもとに、伝統的な技術を守り、受け継いでいる人々の様子を具体的に調べることができる。 ア 原料や材料 イ 作り方 ウ 技術 エ 後継者の問題 オ 工夫や努力など	① 家庭の中には、伝統的な技術を生かした工業製品がたくさんあることが分かる。 ② 県内には、伝統的な技術を生かした工業製品を作っている地域があることが分かる。 ③ 伝統的な技術を生かした工業製品は、専門の職人の手作業によって、いくつもの工程を経ながら作られていることが分かる。 ④ 伝統的な技術を生かした工業製品の生産は、原料や土地の条件、技術などを生かして行われていることや、それらの生産活動に従事している人々の工夫や努力について分かる。 ⑤ 伝統的な技術を生かした工業製品は、日本人の日常生活とも深く結びついていることが分かる。