

発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名
208 光文	保健 304 保健 504	新版 <b>小学ほけん</b> けんこうってすばらしい 3・4年 新版 <b>小学保健</b> 見つめよう健康 5・6年 代表著作者 吉田瑩一郎 / 渡邊正樹

## 基本方針

- 1 望ましい生活習慣の形成  
生涯を通じて自らの健康を適切に管理し，改善していく資質や能力の基礎を培うため，健康の大切さを理解し，望ましい生活習慣が身につくようにする。
- 2 学習内容を習得し，活用する力の育成  
習得すべき学習内容を明確にし，これらを活用する思考力・判断力を育成する。
- 3 今日的な課題に積極的に対応  
近年の生活習慣の乱れや生活環境の変化，ストレスなどにかかわって深刻化しているさまざまな問題について，実践的な理解を図れるようにする。
- 4 ビジュアルな紙面構成  
イラストや図表，写真を多用して，児童が理解しやすく親しみやすい紙面構成とする。

## 編集上の特色

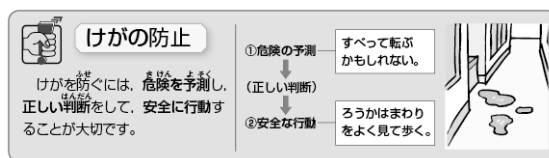
### 1. 思考力・判断力を育成し，「生きる力」を身につける2つの学習パターン

課題解決のための学習パターンとして，**習得 活用** **活用 習得** の2つの学習パターンで紙面を構成しました。

**習得 活用** 原理・原則などの知識を正しく理解し，それを活用して思考・判断するパターン

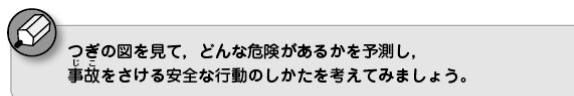
例) 5年 けがの防止 p16

**習得**



まず，けがの防止の「原理・原則」を正しく身につけ，

**活用**



それを身近な場面に当てはめて活用。

**活用 習得** 今ある力を活用して課題に迫り，習得すべき知識を身につけるパターン

例) 3年 けんこうな生活 p2～6

**活用**



**習得**



けんこうだと、どんなよいことがあるでしょうか。  
みんなで考えてみましょう。

自分のこれまでの生活に目を  
向けて健康について考え、

けんこうとは、やる気がある、元気にあそ  
べるなど、**心や体の調子**がよいじょうたいの  
ことをいいます。

それを知識としてまとめて、  
確実に身につける。

毎日のけんこうに気をつけて、明るく楽し  
い生活をおくれるようにしましょう。

## 2. 主体的な学習活動のための工夫

さまざまなキャラクターやマークが、学習活動の手助けをします。

児童キャラ……学習がスムーズに流れるようにフォローし、きめ細やかな学習活動の展開を児童の目線からサポートします。3・4年，5・6年ともに，児童にとって学習内容をより身近に感じさせます。

養護教諭・学校医キャラ……専門的な立場から，学習内容についての的確なアドバイスをします。



習得マーク……書いてあることをよく読み，習得する活動を示しています。



活用マーク……習得した知識やこれまでの生活経験などを活用して，考える・判断するなどの活動を「話し合い」や「記述」マークで示しています。



知ってる・発展マーク……今話題になっている内容や，各学年の学習内容より少し進んだ内容を扱うコーナーを示しています。興味に応じて調べるなど，学習活動に広がりをもたせるコーナーです。



ひと言マーク……児童の興味・関心を刺激したり，学習内容を補足したりするひと言コーナー（脚注部分）を示しています。



Uターンマーク……前に一度学習した内容について，戻って確認・復習するためのマークです。反復学習が可能です。



区切りマーク……1時間の授業の区切りがひと目でわかるマークです。

### 3. 豊富な資料

イラスト、図表、写真等、「習得 活用」の学習を促進する明解な資料を、数多く掲載しました。特に以下のような写真を掲載し、視覚による理解を図りました。

- 3・4年.....寒天培地による手の汚れの実験（p11）/薬品による着衣前後の体育着の汚れの実験（p12）/電子顕微鏡で見る繊維に付着した汚れ（p12）/男女の体つきの違いの比較写真（p20）/卵子と精子の拡大写真（p22・23）など
- 5・6年.....交通事故の起こりやすい環境（p15）/地域や家庭での安全な環境づくり（p17）交通事故を防ぐ環境づくり（p19）/犯罪被害を防ぐ環境づくり（p23）/せきの飛散実験（p30）/菌やウイルスの拡大写真（p32-33）/血管の断面写真（p35）/歯肉の比較写真（p37）/たばこの害と肺の写真（p38）/禁煙場所の写真（p39）/アルコールの害と肝臓の写真（p41）/MDMAや覚せい剤の写真（p42）/シンナーの害と溶けた歯の写真（p42）/地域の保健活動（p44-45）など

### 4. 発展的な学習内容

「知ってる？」コーナーや「発展的な学習内容」を豊富に扱い、学習に広がりをもたせました。

- 3・4年.....学校内のけんこうさがし（p15）/早ね・早おき・朝ごはん（p29）など
- 5・6年.....ストレス（p11）/家庭における災害のそなえ（p17）/インターネットの正しい使い方（p23）/鳥インフルエンザ（p32）/たばこのけむり（p39）/見たことある？ A E D（p45）など

### 5. 健康・安全にかかわる社会的な課題を紙面に

特に5・6年では、健康・安全にかかわる社会的な課題を積極的に紙面に取り入れました。

- 家庭における災害のそなえ（p17）/犯罪被害を防ぐ安全な環境づくり（p23）
- インターネットの正しい使い方（p23）/インフルエンザ（p32）
- O157とノロウイルス（p33）/メタボリックシンドローム（p34 脚注）
- 喫煙制限、禁煙場所の写真（p39）/酒類の一气飲み防止に関する活動（p40 脚注）
- 麻薬や覚せい剤写真（p42）/大麻に関する新聞記事（p43）/A E Dの普及（p45）など

### 6. わかりやすく簡潔な表記・表現

文章はわかりやすく、簡潔な記述にしました。また、その学年で初めて習う漢字や専門用語には、見開き単位でふりがなをつけました。

### 7. 鮮明な印刷・丈夫な製本

印刷は鮮明で、色づかいも目にやさしく見やすい配色となっています。

製本は、教科の特性上2年間の使用に十分耐えられるよう丈夫な平綴じとなっています。  
表紙・本文ともに再生紙を使用しています。

## 各単元の特徴

### 3・4年

#### けんこうな生活

健康の概念は、3年生の最初の学習内容としては難しい内容のため、ページ数を5ページと充実し、保健学習の導入も兼ねてていねいに学習できるよう配慮しています。

自分の健康に目を向けさせる工夫として、一日の生活時間表や、チェック欄、書き込み欄などの活動を充実させています。

単元の最後には、「学校内のけんこうさがし」として、学校内でのさまざまな保健活動の紹介を兼ねたクイズ形式のコーナーを設けています。

#### 育ちゆく体とわたし

単元導入の際の新しい工夫として、生まれてからの身長伸びをシルエットで表し、生後1年のときの身長が生まれたときの身長に比べて30cm近く伸びていること（第1発育急進期）などが、ひと目でわかります。

発育のしかたには個人差があることを、わかりやすく絵やグラフ、作文例で示しています。

「よりよい発育」の単元では、「すくすく育つためのポイント！」として、子どもの興味をひくフレーズを用いて「食事、運動、休養・すいみん」を扱っています。

単元の最後に、社会的な取り組みとして「早ね・早おき・朝ごはん」運動を紹介しています。

### 5・6年

#### 心の健康

「心をさらに豊かにするために」では、「こんなときどうする」コーナーを設け、身近な場面から人とのかかわりを考えさせるようにしています。

「思春期の心の問題」について、コラム形式で補強しました。「思春期」については、4年「育ちゆく体とわたし」で扱われる内容でもあり、学習の系統性を図っています。

発展的内容である「ストレス」について、ストレスとは何か、適度なストレスは心身の成長にとって必要であること、ストレスを和らげる方法などを、詳しく説明しています。

#### けがの防止

「けがの防止」単元全体を通して、危険予測と回避の原理・原則の確実な「習得」から、それを「活用」して思考・判断を繰り返す構成となっています。今回の学習指導要領に新しく加わった「犯罪被害の防止」の単元についても、同様です。

地域や家庭での安全な環境づくりについては、「家庭における災害のそなえ」として、家族とチェックする「ファミリーチェック」コーナーを設けています。

## 病気の予防

単元前半は、病気の起こり方、予防のしかたの原理・原則を「習得」し、それをいろいろな病気に当てはめて「活用」する構成になっています。単元後半の「たばこ・アルコール」「薬物」などについては、学習内容の特性上、知識の「習得」に重きをおいて構成しています。

むし歯や歯ぐきの病気の予防では、口中酸度のグラフをより正確かつ児童にわかりやすい形で表現し、また、「炎症のある歯肉」の写真についても、10～11歳の実年齢に合わせた病状の写真を使用しています。

たばこの害では、近年の社会状況から副流煙の害などをより詳細に扱っています。

新しい内容の「地域の保健活動」は中学校への系統性の観点から重点を置き、児童がより学習内容を身近に感じられるよう、養護教諭と児童のキャラクターが実際に保健センターを訪れ、その活動内容を見学する設定で紹介しています。

## 内容構成と学習指導要領との関連

### 【3・4年】

学年	単元名	学習指導要領
第3学年	1 けんこうな生活(4時間)	
	(1)けんこうって、いいね	(1)ア
	(2)けんこうな1日の生活	(1)イ
	(3)体のせいけつ	(1)イ
第4学年	(4)部屋の明るさと空気	(1)ウ
	2 育ちゆく体とわたし(4時間)	
	(1)体の発育のしかた	(2)ア
	(2)思春期の体の変化 体の外にあらわれる変化 体の中の変化	(2)イ
(3)よりよい発育	(2)ウ	

### 【5・6年】

学年	単元名	学習指導要領
第5学年	1 心の健康(3時間)	
	(1)心の発達	(1)ア
	(2)心と体のかかわり	(1)イ
	(3)不安やなやみ	(1)ウ
	2 けがの防止(5時間)	
第6学年	(1)けがの起こり方	(2)ア
	(2)学校でのけがの防止	(2)ア
	(3)交通事故の防止	(2)ア
	(4)犯罪被害の防止	(2)ア
	(5)けがの手当て	(2)イ
第6学年	3 病気の予防(8時間)	
	(1)病気の起こり方	(3)ア
	(2)病原体と病気の予防	(3)イ
	(3)生活のしかたと病気の予防	(3)ウ
	(4)たばこ・アルコールの害	(3)エ
	(5)薬物乱用の害	(3)エ
(6)地域の保健活動	(3)オ	