

## ■ 『ゆたかな心』（5年生）と『心のノート』との関連 ■

光文書院

学年	資料名	関連・連携のための指導計画例	発展
5年	3 短所も長所 〈1－(6) 個性伸長〉		☆『心のノート』（自分らしさを発揮して）に、自分を見つめ、「わたしのかがやき」を継続的に記入させる。
	4 すてきなおくりもの 〈2－(2) 思いやり・親切〉	日常生活……どのようなとき、どのような人に喜びを伝えることができたか、日記や『心のノート』（思いやりの心を持ち親切に）などに記録していく。	
	7 ミレーとルソー 〈2－(3) 信頼・友情、 男女の協力〉	朝の会・帰りの会……『心のノート』（男女仲よく協力し合っ）の「わたしにとって友だちとは？」をまとめる。	☆『心のノート』（男女仲よく協力し合っ）の「わたしにとって友だちとは？」をまとめるように指示する。
	8 「スイミー作戦」「ガンジー作戦」 〈4－(3) 公正・公平、正義〉	『心のノート』……「どうしてゆがめてしまうのか？」や「心の窓をくもらせない」を読んで、考えたことを話し合う。	〔展開例・指導の方法〕 〔差別や偏見をなくすためには）『心のノート』の「どうしてゆがめてしまうのか？」を参考にして話し合わせる。
	10 世界の文化遺産 〈4－(7) 郷土愛・愛国心〉	『心のノート』……日本や郷土の文化を調べ、その結果を『心のノート』（郷土や国を愛する心）にまとめ、発表する。	☆日本や郷土の文化を調べ、その結果を『心のノート』（郷土や国を愛する心）にまとめさせ、発表させる。
	11 自然を守るエゾリス 〈3－(1) 自然愛〉		〔展開例・指導の方法〕 自然に対してどのようなことができるかをノートにまとめさせる。その要約を『心のノート』（自然とともに生きる）に記入させ、ときおり振り返る手がかりとする。
	13 いっしょに何をしようかな 〈4－(8) 国際理解と親善〉	『心のノート』……「郷土や国を愛する心」を読んで、話し合う。「世界の人々とともに」へ発展させたい。	
	15 母をせおってくれたタクシ一運転手 〈2－(2) 思いやり・親切〉	学級活動など……『心のノート』の「思いやりカード」に記入しながら、「自分が行った思いやり」「自分が受けた思いやり」を振り返り、まとめる。	☆学級活動の時間などに、『心のノート』の「思いやりカード」に記入させながら、「自分が行った思いやり」「自分が受けた思いやり」を振り返るようにする。
	16 弘君の委員会活動 〈4－(4) 勤労・社会奉仕〉	『心のノート』……『心のノート』（社会のために進んで働く）の「わたしたちが、社会のためにできること、したいことにどんなことがあるだろう。」に記入する。	☆『心のノート』（社会のために進んで働く）の「わたしたちが、社会のためにできること、したいことにどんなことがあるだろう。」に記入させ、実行を呼びかける。
	17 星が光った 〈3－(3) 敬けん〉		〔展開例・指導の方法〕 『心のノート』（畏敬の念をもとう）を読ませて、「人間の力を超えたもの」をさがす意欲をもたせる。

5年	18 日本の心とかたち ー真・行・草ー 〈2ー(1) 礼儀〉	『心のノート』……「心と心をつなぐネットワーク」を読んで、おじぎだけでなく、正しい言葉の使い方などについても考え、ワークシートに記入する。	〔展開例・主な学習活動〕 おじぎ以外の礼儀について『心のノート』(時と場をわきまえて礼儀正しくする)を読んで、大切なことは何かを話し合う。 〔展開例・指導の方法〕 『心のノート』の「心と心をつなぐネットワーク」を読んで、おじぎだけでなく、言葉やエチケットなど、さまざまな礼儀についての意識づけをする。
	19 家族の紹介 〈4ー(5) 家族愛〉	『心のノート』……「家族の幸せを求めて役に立つ」を読んで、「家族新聞」を作る。	☆家族についてもっと知りたいと思ったことをインタビューし、『心のノート』(家族の幸せを求めて役に立つ)にある「家族新聞」を作ること示唆する。
	21 土は命のお母さん 〈3ー(1) 自然愛〉	環境学習……本時の学習や『心のノート』(生きているんだね 自然とともに)を参考にして、環境問題を課題とした学習活動に進んで取り組む。	〔展開例・指導の方法〕 (「〇〇は～のお母さん」という言い方で、身の回りの自然が言い表せないかについて)考えが進まない場合は『心のノート』(生きているんだね 自然とともに)や環境学習の本等で調べさせる。
	23 ひみつのトレーニング 〈1ー(1) 思慮・反省, 節度・節制〉		〔展開例・指導の方法〕 『心のノート』の「あらためたいこと・続けたいこと」に、児童一人一人の〈あらためたいこと〉を書かせる。
	24 やってよいこと, しなければならぬこと 〈4ー(2) 公德心, 規則尊重・ 遵法, 権利・義務〉	『心のノート』……「権利があり義務がある」を読んで、考えたことを話し合う。	
	26 リヤ王 〈1ー(4) 誠実・明朗〉	朝の会など……伝記を読んだ感想を『心のノート』(誠実に明るいい心を)に書きとめる。	
	27 わたしたちの町って 〈4ー(7) 郷土愛・愛国心〉	『心のノート』……「見つめようわたしのふるさと そしてこの国」を読んで話し合い、ワークシートに記入する。	
	31 みんなのために 〈2ー(5) 尊敬・感謝〉	日常生活……自分を支えてくれる人々に「ありがとう」と言えるかについて、『心のノート』(感謝しそれにこたえる)の「はい」「いいえ」のボタンで確かめる。 学級活動など……「家庭で自分のできること、地域の中で自分ができるところ」を考えて、『心のノート』に記入する。	☆自分を支えてくれる人々に「ありがとう」と言えるかについて、『心のノート』(感謝しそれにこたえる)の「はい」「いいえ」のボタンで確かめるように指示する。