

■ 『ゆたかな心』（3年生）と『心のノート』との関連 ■

光文書院

学年	資料名	関連・連携のための指導計画例	発展
3年	3 千ばづる 〈1－(5) 正直・明朗〉	日常生活……正直に、明るい心で振るまっている人を友達や本の中からさがして、『心のノート』（正直な人をさがそう）に書きとめておく。	☆正直に、明るい心で振るまっている人を友達や本の中からさがして、『心のノート』（正直な人をさがそう）に書きとめておく活動を設ける。
	4 生きたれいぎ 〈2－(1) 礼儀〉	『心のノート』……「礼ぎ一形を大切に心をかよわせ合う」を読んで、礼儀のよさについて再確認する	
	5 心のシルバーシート 〈4－(1) 公德心、規則尊重〉	『心のノート』……「みんなが気持ちよくすごせる行いを見つけよう」を読み、もっと気をつけなければいけないことを調べる。	〔展開例・主な学習活動〕 きまりを生むものについて、『心のノート』（やくそくやきまりを守る）を手がかりにして考える。
	6 わたしのしたこと 〈2－(2) 思いやり・親切〉	『心のノート』……「相手の気持ちを考えて親切に」を読み、自分の内面にある思いやりの心をさがして書き込む。	〔展開例・主な学習活動〕 『心のノート』に書き込んだ自分の思いやりの心を発表する。 〔展開例・指導の方法〕 『心のノート』（親切はみんなの喜び）に親切の体験をまとめていくことを約束する。
	8 お年よりって、すごいなあ 〈2－(4) 尊敬・感謝〉	『心のノート』……「みんなにささえられているわたし」の欄に記入する。	
	9 大切ないのち 〈3－(2) 生命尊重〉	家庭学習……『心のノート』（生きているってどんなこと）を家族といっしょに考えてみる。	☆人間のみならず、他の生き物の生命を大切にした本を紹介したり、『心のノート』（生きているってどんなこと）を家族といっしょに考えてみたりして意欲づけをする。
	10 きつねおどり 〈4－(5) 郷土愛〉		☆『心のノート』（ふるさとのよさを見つけて大切に）を参考に、自分たちの地域の古くから伝わる行事や催し物を調べる活動を設定する。
	16 ありがとうな、ありがとう な 〈2－(2) 思いやり・親切〉		〔展開例・主な学習活動〕 『心のノート』（思いやりの心をさがそう）に記入し、発表し合う。
	17 花さき山 〈3－(3) 敬けん〉	日常生活……『心のノート』の「人の心の美しさにふれて」「美しい心をさがしてみよう」を読んで記述する。	☆『心のノート』（美しいものに感動する心を）を読んで記録し、その結果を発表させ合う。
	19 ぼくは 太郎山 〈4－(5) 郷土愛〉	『心のノート』……「ふるさとのよさを見つけて大切に」を読み、「わたしのふるさとを心に残そう」のワークシートに取り組む。	
	22 こんにちは「ゆうきさん」 〈1－(4) 勇気〉		〔展開例・指導の方法〕 資料や『心のノート』をもとに、「正しさ」を実行しようとするときは、それなりの勇気が必要だったことを想起させ、それが相手に受け入れられたことで実行する力が強くなっていったことを確認する。
3年	27 ハワイの石うす 〈4－(6) 愛国心〉	冬休みの活動……『心のノート』（わたしたちの国の文化に親しもう）を読み、正月行事と自分とのかかわりを調べてきて、発表する。	〔展開例・指導の方法〕 『心のノート』（文化に親しんで国を愛する）も参考にできることを知らせる。

30	ぼうや、生きていてくれよ 〈2－(4) 尊敬・感謝〉	『心のノート』……「感しゃの気持ちをもって」を読み、人々はどんな気持ちで働いているかを調べたり発表したりする。	☆『心のノート』(感しゃの気持ちをもって)を読んで、働く人々の考え方ももっとくわしく調べようという課題をもって調べさせ、その結果を発表させる。
31	赤い灯 ゆれろ 〈2－(3) 信頼・友情〉	朝の会・帰りの会……友達の良いところを『心のノート』(友だちの良いところを見つけよう)に記入して発表する。	☆「友達っていいな」と思ったことを、国語や音楽の教科書、道徳の本や図書館の本などからさがし、『心のノート』(友だちの良いところを見つけよう)に記入し、発表する活動を設定する。
32	太郎のいどう教室 〈1－(1) 節度・節制, 自立〉	『心のノート』(自分でできることは自分で)…… 「自分がかがやくために」のページに、自分なりに気をつけたいことを記入する。	〔展開例・主な学習活動〕 「もっとこうしてみたい」ということを『心のノート』(自分でできることは自分で)に記入する。 〔展開例・指導の方法〕 『心のノート』の「自分がかがやくために」に記入させる。
33	6年生をおくる会 〈4－(4) 愛校心〉	学級活動……自分の学校・学級の良いところを話し合い、『心のノート』(学級の仲間は、どんな仲間かな?)に書き込む。	
34	けいちゃんのわすれもの 〈1－(5) 正直・明朗〉	読書活動……「正直な人」を、自分が読んだ図書室の伝記本や教科書の教材文からさがし出し、『心のノート』(正直な人をさがそう)に記入し、紹介し合う。	☆見習いたい「正直な人」を読書活動からさがし出して、『心のノート』(正直に明るい心で元気よく)にある「正直な人をさがそう」に記入するように示唆する。
35	なんでくん 〈4－(1) 公德心, 規則尊重〉	日常生活……『心のノート』にある「自分が特に守りたいと思うきまりをあげてみましょう。」に書き込む。	〔展開例・主な学習活動〕 きまりがあるわけを考え、話し合う。 ・『心のノート』(やくそくやきまりを守る)のページに書き込む。