

■ 『ゆたかなこころ』(2年生)と『こころのノート』との関連■

光文書院

学年	資料名	関連・連携のための指導計画例	発展
2年	1 おもいきって 行って ころん 〈2- (1) 礼儀〉	学級活動……あいさつを続けようと思ったとき、『こころのノート』(げん気に あいさつ)でどんなあいさつがあるかを確認する。 課外や家庭……あいさつを習慣化するために、保護者にも呼びかけ、『こころのノート』(じょうずに あいさつ できたかな)に記入する。	☆『こころのノート』(じょうずに あいさつ できたかな)に継続的に記入するよう呼びかける。
	4 モムンと ヘーテ 〈2- (3) 友情・協力〉		〔展開例・主な学習活動〕 『こころのノート』(ともだちと なかよく)の“ともだちパワー”集めをする。
	5 サッピーの ぼうけん 〈1- (3) 勇気〉		〔展開例・主な学習活動〕 『こころのノート』(よいこと すずんで)を見て、よい勇気とそうでないものとを区別する。
	6 雨の 日の みちあんない 〈2- (2) 思いやり・親切〉	『こころのノート』……児童が道徳の授業で『こころのノート』(あたたかい こころで)書いたのを受けて、家の人にも各家庭で書いていただくよう、「学級だより」で呼びかける。	〔展開例・主な学習活動〕 『こころのノート』(あたたかい こころで)に、自分ができるところを書く。
	7 おとうとの たんじょう 〈3- (2) 生命尊重〉	日常生活……『こころのノート』(いのち きらきら)に書いた“げんきカード”を実践する。	☆『こころのノート』(いのち きらきら)の「げんきカード」を作り、掲示板や「学級だより」で知らせ、実際に行われているのを見かけたら帰りの会などで紹介させる。
	8 ねこが わらった 〈1- (4) 正直・明朗〉	日常生活……『こころのノート』(あかるい 気持ち)を利用して、毎日を振り返り、記録する。	☆『こころのノート』(あかるい 気持ち)を利用して、毎日の自分を振り返り、記録させる。
	10 カヌー犬・ガク 〈3- (1) 自然愛, 動植物愛護〉		〔展開例・主な学習活動〕 『こころのノート』(どうぶつの せわを しよう。)を読んで、動物が一生懸命に生きている話を発表し合う。
	11 みんなが 気持ちよく 〈4- (1) 公德心, 規則尊重〉		〔展開例・主な学習活動〕 『こころのノート』(みんなの ものだもん)を参考にしながら、自分が守っていききたい約束やきまりを発表する。
	13 ぐみの木と 小鳥 〈2- (2) 思いやり・親切〉	課外や家庭……「思いやり・親切」の視点で自分の身のまわりを見直し、『こころのノート』(あなたに できる ことを かきましよう)に記入する。	
	14 1まいの しゃしん 〈3- (2) 生命尊重〉	家庭や地域……保護者や地域のかたにも児童といっしょに『こころのノート』(いのち きらきら)を読んでいただき、「げんきカード」に書き込みをしてくれるように促す。	☆『こころのノート』(いのち きらきら)の「げんきカード」に書き込むように示唆する。
	15 あいさつって なあに 〈2- (1) 礼儀〉	課外や家庭……あいさつを習慣化するために、保護者にも呼びかけ、『こころのノート』(じょうずに あいさつ できたかな)に記入する。	☆『こころのノート』(じょうずに あいさつ できたかな)に記入し、継続的に振り返るようにさせる。

2年	17 ぼくの 町も ひかって る! 〈4－(4) 郷土愛〉	『こころのノート』(しんぶんをつくろう) … …自分の町を紹介する新聞を作る。	☆自分の町のいいところを、ほかの町 に住んでいる人に紹介するとしたら、 どんなことを紹介したいか、『こ ころのノート』(しんぶんをつく ろう)を使って町の紹介新聞を作 る。
	18 くろぶたさん、それで い いの? 〈4－(1) 公德心, 規則尊重〉	学級活動……きまりについて話し合い、『こころ のノート』(みんなのものを 大せつに)に記 入する。	☆『こころのノート』(あなたの し っている きまりを かいて みましょう)に「きまりを まもる 力」を出してどんなきまりを守った らよいかを考えて記入させる。
	19 きょうから ともだち 〈2－(3) 友情・協力〉	帰りの会など……友達からもらった言葉やして もらったことでうれしかったことを発表し合 う。『こころのノート』(ともだちパワーを あ つめよう)を活用する。	
	20 小さな おかあさん 〈4－(2) 家族愛〉		[展開例・主な学習活動] 『こころのノート』(かぞくって い いね)を読み、家族のいいところを出し 合う。
	21 学校 大すき 〈4－(3) 愛校心〉	学級活動……より楽しい学級にするためにでき ることはないかを考え、『こころのノート』(学 校大すき)に記入したり、話し合ったりする。	☆より楽しい学校や学級にするため に自分たちでできることはないか を考え、楽しく学校生活をおくるた めに、やりたいことをさがして『こ ころのノート』(学校 大すき)に記 入させる。
	24 赤い はこと みどりの はこ 〈1－(1) 節度ある生活態度〉		[展開例・指導の方法] 『こころのノート』(まい日を 気も ちよく)を活用し、身のまわりの物をき ちんと片づけているか、家の中のよう すを振り返る。
	26 ひつじかいと おおかみ 〈1－(4) 正直・明朗〉	日常生活……『こころのノート』の「ないしょ のはこ」にしまっている心がないかを考え、明 るい気持ちで生活できているかどうかを継続的 に呼びかけ、記入する。	☆『こころのノート』(きょうは ど んな 一日だったかな)を継続的に やってみようと呼びかける。
	29 なまけにんじゃ 〈1－(1) 節度ある生活態度〉	『こころのノート』……「気もちの いい 一 日」を読み、自分がやらなければならないことを 振り返る。	
	33 かいらんばん 〈4－(4) 郷土愛〉		[展開例・主な学習活動] 『こころのノート』にある「○○しん ぶん」に、自分の町の行事のようすを 書く。
	34 さむい あさも 〈2－(4) 尊敬・感謝〉		[展開例・指導の方法] 『こころのノート』(ありがとうを さがそう)を見ながら、自分の身のまわ りの「ありがとう」をさがし、資料へ の関心を高める。